

Schoolprogramma NPO 2021-2022

Kwadrant Scholengroep



Vastgesteld in Kedi	9 september 2021
Vastgesteld in MR	28 september 2021

Inhoud

1	Inleiding	3
2	Interventies op Kwadrant-niveau	7
3	Programma Hanze College	8
4	Programma Cambreur College	13
Bijlage 1	Totaaloverzicht	
Bijlage 2	Afdelingsplannen Cambreur College	

I Inleiding

Nationaal Programma Onderwijs

Onze minister heeft in het voorjaar van 2021 een Nationaal Programma Onderwijs in het leven geroepen vanuit de overtuiging dat leerlingen volwaardig onderwijs en een goede toekomst verdienen, ondanks corona. Het Nationaal Programma Onderwijs helpt leervertragingen in te halen en het onderwijs te verbeteren. Hiervoor is voor het hele onderwijs in totaal € 8,5 miljard beschikbaar. Voor het VO gaat het in schooljaar 2021-2022 per leerling om € 701,--. Er is extra geld voor scholen waar de problemen groter zijn dan gemiddeld. In dit plan staan de beschikbare bedragen voor onze scholengroep (bijlage I). Dit geld moeten we de komende twee schooljaren investeren in de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van leerlingen, in de ontwikkeling van executieve vaardigheden, en in het inhalen van zogenaamde coronavertragingen. We kunnen daarbij kiezen uit een menukaart van kansrijke interventies. In het voorliggende plan staan de keuzes die wij binnen onze scholengroep hiervoor maken. Daarbij kiezen we ervoor aan te sluiten op onze visie op onderwijs: toekomstgericht onderwijs dat leerlingen nodig hebben voor het leven.

Anderhalf jaar corona heeft impact op onze leerlingen. Sommige leerlingen hebben geprofiteerd van afstandsonderwijs, anderen juist niet. Leerlingen leerden noodgedwongen ook levenskunst en veerkracht doordat ze moesten omgaan met beperkingen waarvoor ze zelf niet gekozen hadden. Leerlingen hebben digitale vaardigheden opgedaan, ze leerden plannen, ze zijn zelfstandiger geworden, ze werden weerbaarder en leerden omgaan met teleurstellingen, ze leerden te dealen met veel eigen ongeplande (vrije) tijd. Voor alle leerlingen had corona invloed op hun sociaal-emotioneel welzijn, bepaalde leerlingen hadden hier veel last van en een kleine groep buitensporig veel.

Uit onderzoek is al het één en ander bekend over de impact van corona op leerlingen in het voortgezet onderwijs. Onderzoek naar de ontwikkelscores op de referentie- (of ERK-)niveaus laat zien dat vooral in de brugklas achterstand is bij Nederlands Lezen, taalverzorging en rekenen/wiskunde, maar ook in de hogere leerjaren valt die vertraging in ontwikkeling op. In het praktijkonderwijs zijn de verschillen vóór en sinds corona het grootst. Naarmate het niveau toeneemt (vmbo, havo, vwo) nemen die verschillen af.

Uit verschillende onderzoeken (die soms kijken naar verschillende periodes, verschillende leeftijden en verschillende aspecten van welbevinden) komt een relatief divers beeld naar voren over de gevolgen van de coronacrisis op het welbevinden van kinderen en jongeren. In het geval er sprake is van toenemende problematiek door corona, gaat het relatief vaak om kinderen die al voorafgaand aan de crisis sociaal-emotionele problematiek hadden. Uit onderzoek is bekend dat psychische klachten tijdens en na een crisis doorgaans snel afnemen, zodra het 'gewone leven' weer wordt hervat. Echter is veel onderzoek gebaseerd op korte crises, en niet per se op een langere, sluimerende crisis zoals bij corona.

Visie op onderwijs

Op onze scholen kijken we altijd al naar de leerlijn en wat leerlingen daarbij nodig hebben. De coronasituatie dwingt ons alleen maar om dit nog meer te doen. We kijken naar wat leerlingen hebben geleerd en wat niet, en bieden hen op basis daarvan passend onderwijs. Passend onderwijs betekent dat iedere leerling goed onderwijs krijgt, zijn of haar schoolloopbaan zonder onderbrekingen kan doorlopen en daarbij ondersteuning krijgt als dat nodig is. Ons NPO schoolprogramma is vanuit deze visie gericht op duurzame ontwikkeling van twee groepen leerlingen:

- huidige leerlingen (interventies gericht op de huidige leerlingpopulatie)
- toekomstige leerlingen (interventies gericht op het meer crisisbestendig maken van het onderwijs en een impuls te geven aan de schoolontwikkeling).

We stellen ons dus twee vragen:

- 1 waar staat onze leerling, wat zijn/haar behoeften?
 - * cognitief
 - * executieve functies & vaardigheden
 - * sociaal-emotioneel welzijn
 - * (ondersteuning in) thuissituatie
- 2 Welke school- en onderwijsontwikkeling is noodzakelijk voor behoud en verbetering van de onderwijskwaliteit in lijn met ons schoolplan en de stand van zaken van het voortgezet onderwijs in Nederland?

Vraag 1 beantwoorden we vanuit de schoolscan die we hebben afgenomen. Daarbij onderzoeken we meer dan cijfers alleen, omdat schoolcijfers alleen niet het gehele verhaal vertellen. Er zijn ook andere perspectieven nodig om leren inzichtelijk te maken en om de juiste interventies in te zetten. Onmisbaar hierbij zijn: inzicht in de executieve functies, sociaal-emotionele situatie/vaardigheden, het perspectief van ouders op hun kind en het perspectief van de leerlingen zelf op hun ontwikkeling.

Vraag 2 beantwoorden we vanuit de uitkomsten van de schoolscan in relatie tot de onderwijsdoelen die in ons schoolplan staan, met als basis een krachtig en veilig pedagogisch klimaat:

- Leerlingen van Kwadrant Scholengroep leren hoe de samenleving in elkaar zit, hoe ze er actief in participeren en hoe ze er een bijdrage aan kunnen leveren. Executieve vaardigheden die daarvoor nodig zijn, zoals reflecteren op het eigen handelen, anderen respecteren, verantwoordelijkheid nemen en de dialoog aangaan, zijn diep verankerd in ons onderwijs.
- Wij bereiden onze leerlingen voor op een toekomst die beslist anders is dan vandaag. Wij kiezen voor een gezonde balans tussen kennis en vaardigheid. We geven onze leerlingen een stevige basis van kennis en taalbeheersing. En we leren ze executieve vaardigheden als samenwerken, flexibiliteit en veerkracht, ondernemerschap en reflectief vermogen.
- We leren onze leerlingen om te gaan met veranderingen, met onzekerheid – met andere woorden, we leren ze om te gaan met de realiteit. Van belang is dat leerlingen een open blik ontwikkelen, dat ze creatief zijn en initiatief durven nemen, dat ze fouten durven maken en hiervan leren. Dit ondernemerschap willen we bij onze leerlingen stimuleren. Het stelt leerlingen in staat om nieuwe oplossingen te bedenken, met een andere blik te kijken en anders te handelen. Door de manier waarop de vakken worden aangeleerd ontwikkelen leerlingen een brede blik die helpt om alles wat je waarneemt in een breder perspectief te plaatsen. We stimuleren dat docenten en leerlingen dwarsverbanden leggen. Daarbij is het essentieel dat we leerlingen vertrouwen geven en inspireren. Zo krijgen leerlingen een groeiend inzicht in hun eigen ontwikkeling. Om echt mens te kunnen zijn helpen wij leerlingen ook zichzelf te leren kennen door met elkaar levensvragen (aan de orde) te stellen.

Verantwoording keuzes voor domeinen

De analyse in de schoolscans richt zich op vier domeinen:

- cognitieve ontwikkeling: in beginsel alle leergebieden;
- praktijkvorming: hierbij gaat het om de kennis en vaardigheden die leerlingen in de praktijklessen en in de stages verwerven;
- sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden: hierbij gaat het bijvoorbeeld om opgewektheid, motivatie, werkhouding, sociale veiligheid en zelfvertrouwen;
- executieve functies: de 'regelfuncties' van ons brein, zowel voor ons denken als voor ons gedrag. De executieve functies zijn cruciaal bij het leren. Het gaat hierbij om bijvoorbeeld nadenken voordat je iets doet, emotiebeheersing, volgehouden aandacht, planning/prioritering, organisatie, flexibiliteit en reflectie.

Voor al deze domeinen brengen we de ontwikkeling van leerlingen in beeld.

In april hebben alle mentoren informatie verzameld over behaalde cijfers, executieve functies en sociaal-emotioneel welbevinden. Daarvoor is gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem Magister (inclusief MMP), een vragenlijst over executieve functies en het Kwaliteitscholen-leerlingtevredenheidsonderzoek (aangevuld met vragen over sociaal-emotioneel welzijn).

In juni hebben we bij leerlingen en hun ouders een schoolscan afgenomen die door OMO is ontwikkeld in samenwerking met Femke Geijssel van de Radboud Universiteit. De resultaten van een eerste onderzoek geven een beeld van de huidige populatie leerlingen. Maar hoe gaat het met hen over een jaar, wat was het effect van de ingezette interventies en hoe zit het met de nieuwe brugklassers die onze scholen binnenkomen? In eerste instantie gaat dit onderzoek als nulmeting gebruikt worden, later kan datzelfde onderzoek dienen als monitorinstrument. Dit brede en meerjarige perspectief is een belangrijk aspect van deze onderzoeksmatige aanpak. Samen met de mogelijkheid voor een benchmark binnen de vereniging OMO is dit een flinke stap in de ontwikkeling naar een kwaliteitscultuur.

Menukaart (met bewezen interventies van het ministerie)

In de 'menukaart' van het NPO wordt uiteengezet welke interventies onder welke voorwaarden: <https://www.nponderwijs.nl/po-en-vo/menukaart/interventies-kiezen>. Interventies met de meeste leerwinst zijn: feedback, en werken aan metacognitie en zelfregulerend leren. Interventies met de minste leerwinst zijn: uitbreiding onderwijs, zomer- en lentescholen en inzet van onderwijsassistenten/instructeurs.

Bij alle plannen die we hebben vermelden we steeds de relatie met de menukaart. In bijlage I staat het totaaloverzicht van plannen, kosten en de verbinding met de menukaart. Iedere menukaartinterventie heeft daarbij een eigen kleur (zie ook hieronder).

	Interventie	Gem. mnd leerwinst	Bewijs	Kosten
A	Meer onderwijs (binnen of buiten de reguliere schooltijden) om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren.			
A2	Uitbreiding onderwijs	**	+-	€€€
A3	Zomer-/lentescholen	**	++	€€€
B	Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren			
B1	Een-op-een begeleiding	*****	++	€€€€
B2	Individuele instructie (tutoring)	***	+-	€€
B3	Instructie in kleine groepen (tutoring)	****	-+	€
B4	Leren van en met medeleerlingen (tutoring)	****	++	€
B5	Feedback	*****	+-	€
B6	Beheersingsgericht leren	*****	+-	€
C	Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen			
C1	Interventies gericht op welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Uit onderzoek weten we dat werken aan het welbevinden van leerlingen leidt tot betere leerprestaties en betere sociale en emotionele vaardigheden. De effecten van interventies gericht op welbevinden zijn groter wanneer ze zijn verankerd in de reguliere onderwijspraktijk en worden ondersteund door scholing en trainingen voor het personeel.	Zie onderaan		
C2	Sportieve activiteiten	**	-+	€€€
C3	Cultuureducatie	**	+-	€
D	Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen			
D1	Megacognitie en zelfregulerend leren	*****	++	€
D2	Samenwerkend leren	****	++	€
E	Extra inzet van personeel			
E1	Klassenverkleining	***	+-	€€€€
E2	Onderwijsassistenten/instructeurs	*	-+	€€€€
F	Faciliteiten en randvoorwaarden (alleen in te zetten samen met interventies A-F)			

F1	Faciliteiten en randvoorwaarden: - (tijdelijk) aantrekken nieuw personeel - professionalisering - schoolontwikkeling en verbetercultuur - data-geïnformeerd werken - leermiddelen voor maatwerk	Zie onderaan		
F2	Ouderbetrokkenheid	***	+ -	€€€
F3	Digitale technologie	***	++	€€€

Bewijs en kosten van C1 en F1 is afhankelijk van welke interventie er plaatsvindt en in welke mate.
Gemiddelde maanden leerwinst uit onderzoek is aangegeven met sterretjes. Elke ster staat voor een maand.
Bewijs is aangegeven met -+ (beperkt), +- (gemiddeld) en ++ (sterk)

Monitoring (bewaken voortgang van het plan)

We laten het schoolprogramma zoveel mogelijk meelopen in de bestaande planningscyclus en kwaliteitsagenda:

- op schoolniveau gaat het dan om het schoolplan en de jaarplannen van de deelscholen;
- per afdeling/leerjaar kan het gaan om de teamplannen, leerstofplanning, het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en/of de vakleerplannen;
- op leerlingniveau gaat het om het ontwikkelingsperspectief;
- op het niveau van het samenwerkingsverband om het ondersteuningsplan.

We monitoren de ontwikkeling van de leerlingen als volgt:

- analyse van de onderwijsresultaten in vergelijking met andere jaren en andere scholen
- jaarlijks afnemen van de OMO-scan, analyse van de resultaten in vergelijking met de 0-meting en met andere scholen in de benchmark
- analyse van jaarcijfers vaksecties en aanverwante secties
- maken van cohortanalyses
- uitzetten en analyseren van enquêtes leerlingen, ouders en medewerkers
- analyseren resultaten vervolgonderwijs (Nationaal Cohortonderzoek).

Externe toetsing door inspectie, collega-scholen en visitatie tweetalig onderwijs en haco gebruiken we om te reflecteren en te innoveren. Kwadrant Scholengroep participeert actief in TRIAX, een kwaliteitskring van vier OMO-scholen in de regio. Door het organiseren van themabijeenkomsten wordt kennis gedeeld en wordt de kwaliteit van het onderwijs verbeterd.

Hoe is dit plan ontstaan?

Om de NPO-gelden op een juiste manier uit te geven en te verantwoorden is per school een werkgroep NPO opgesteld. Op het Hanze College bestaat deze werkgroep uit de schoolleiding, op onderdelen aangevuld met experts. Er is een oproep gedaan om mee te denken in het personeelsbulletin, mensen die zich hebben gemeld denken mee.

Op het Cambreur College zitten vanuit elk team één of twee teamleden in de werkgroep, aangevuld met de afdelingsleider, adjunct-directeur en directeur. De OCO's zijn geconsulteerd.

De werkgroepen komen geregeld samen om de plannen uit te werken, met daarbij in de tussentijd uitwerktijd en overleg met teams.

2 Interventies op Kwadrant-niveau

Vanuit de schoolscans blijkt dat er veel goed gaat maar dat er op vier punten nog veel te winnen is:

- geven van goede feedback aan leerlingen tijdens het onderwijsproces
- uitdaging bieden in het onderwijsproces
- leerlingen meer eigenaar laten zijn van hun leerproces
- ontwikkeling van de executieve functies en vaardigheden bij leerlingen nadrukkelijk inzetten in het leerproces.

In de plannen van de deelscholen worden al deze zaken opgepakt en wordt hieraan gewerkt.

Kwadrant-breed zetten we de volgende acties in:

- organiseren van Studio Kwadrant op 4 november: een Kwadrant-brede studiedag over hoe leerlingen tussen 12-18 jaar leren, welke leerstrategieën ze in kunnen en willen zetten, en hoe ze hun executieve vaardigheden kunnen ontwikkelen vanuit de perceptie van een growth mindset (€ 5.000,--);
- fonds beleggen voor innovatieve onderwijsprojecten op bovengenoemde punten; hiertoe kunnen docenten aanvragen doen bij de kerndirectie (€ 10.000,--).

3 Schoolprogramma Hanze College

Waar staan onze leerlingen?

Analyse van de onderwijsopbrengsten en schoolscan volgen nog op de volgende punten:

- cognitieve resultaten (gekoppeld aan MMP en Route VO)
- sociaal-emotioneel welbevinden (gekoppeld aan uitkomsten leerlingtevredenheid en OMO-scan)
- executieve en schoolse vaardigheden (gekoppeld aan uitkomsten eigen onderzoek en OMO-scan).

Uitkomsten van de OMO-scan:

HC - RESULTATEN OMO - SCHOOLSCAN 20-21					
	SCHOOL- BREED	BASIS- BEROEPS	KADER- BEROEPS	MAVO	BENCHMARK
Gemiddelde 20-21	7,4	7,6	7,4	7,2	7,5
1 Veiligheid	9,0	9,0	9,1	8,8	
2 Lichamelijke gezondheid	7,7	7,7	7,7	7,8	
3 Welzijn	8,7	8,7	8,7	8,5	
4 Sociaal contact	8,7	8,8	8,6	8,4	
5 Sociaal contact op school	8,2	8,5	8,0	7,9	
6 Vertrouwen in de toekomst	7,9	8,0	7,9	7,7	
7 Rapportcijfer soc.emot. welbevinden	7,4	7,4	7,7	7,1	
8 Rust om thuis te werken	7,9	8,2	7,8	7,5	
9 Hulp bij het leren	7,5	7,5	7,6	7,3	
10 Je best doen voor school	7,5	7,8	7,3	7,3	
11 Vaardigheid om te leren	7,6	7,7	7,5	7,5	
12 Zelfvertrouwen in het leren	8,6	8,7	8,4	8,5	
13 Participatie in de lessen	7,6	7,8	7,3	7,6	
14 Huiswerk maken	6,7	6,8	6,5	6,6	
15 Aanpassingsvaardigheden	6,8	7,0	6,6	6,7	
16 Hulp van school bij studievaardigheden	7,0	7,2	6,9	6,5	
17 Hulp van school bij zelfstandigheid	7,3	7,5	7,4	7,0	
18 Aanpak - begeleiding in de vakken	7,0	7,1	6,9	7,1	
19 Aanpak - feedback	6,4	6,7	6,4	5,9	
20 Aanpak -uitdaging	6,4	6,6	6,6	5,8	
21 Behoeften - instructie	6,8	7,1	6,9	6,2	
22 Behoeften - feedback	6,9	7,1	6,8	6,5	
23 Behoeften - zelfstandig werken	7,3	7,6	7,3	6,4	
24 Behoeften - samenwerken	7,1	7,2	7,1	6,6	
25 Behoeften - autonomie	7,1	7,3	7,1	6,7	
26 Behoeften - uitdaging	7,0	7,2	7,1	6,5	
27 Over deze vragenlijst	7,3	7,4	7,5	6,9	

HANZE COLLEGE ranking vragen OMO schoolscan >9 en <6:

SCHOOLBREED +	Ik voel me veilig thuis (9,8)
	Ik heb fijne vrienden (9,2)
	Ik heb vrienden op school (9,0)
BASISBEROEPS +	Ik voel me veilig thuis (9,8)
	Ik heb fijne vrienden (9,3)
	Ik heb vrienden op school (9,2)
KADERBEROEPS +	Ik voel me veilig thuis (9,8)
	Ik heb fijne vrienden (9,3)
	Ik heb vrienden op school (9,2)
	Ik kan mij thuis ontspannen (9,1)
MAVO	Ik voel me veilig thuis (9,6)
	Ik heb fijne vrienden (9,1)

SCHOOLBREED -	Behoeftte aan instructiefilmpjes om zelf te kijken (5,9)
	Ik kan zonder uitstellen beginnen aan mijn huiswerk (5,8)
BASISBEROEPS -	
KADERBEROEPS -	Ik kan zonder uitstel beginnen aan mijn huiswerk (5,3)
MAVO -	Behoeftte aan instructiefilmpjes om zelf te kijken (5,9)

Gekozen actiepunten

Het Hanze College zal inzetten op twee aspecten:

- maatwerk voor de nieuwe 1^e klassers door extra begeleiding voor leerlingen te organiseren, evenals ontwikkel- en professionaliseringstijd voor personeel in het versterken van feedback, de executieve functies en cognitieve ontwikkeling;
- maatwerk voor de leerlingen uit leerjaar 2-4 door maatwerk voor leerlingen gericht op wat ze nodig hebben.

In het nieuwe onderwijsconcept dat start in leerjaar 1 komen zaken als feedback, eigenaarschap bij leerlingen voor hun eigen leerproces, executieve vaardigheden en uitdagend onderwijs nadrukkelijk aan de orde.

Om te komen tot duurzame interventies is ook de ontwikkeling van de school in de komende jaren meegenomen in dit plan.

Hieronder een overzicht van de plannen met erachter de interventie vanuit de menukaart:

2 extralessuren bwi klas 4 inhaalprogramma	A
achterstand Ne klas 4	A
10 leerlingen bijwerken	
2 extra lessuren mt klas 4 inhaalprogramma	A/E
bijwerken achterstanden pie	A
ontwikkeluur docenten	F
inzet onderwijsassistenten ind begeleiding	A/B/E A/B/E
extra inzet Hanze workshops bk	C2/3
inzet opvang gedragsprobl	CI
inzet ambulante begeleiding	CI
inzet RT brugklas	A/B A/B
inzet RT klas 2-3-4	A/B

	A/B
extra inzet mentoren BK	C1

extra inzet mentoren klas 3	C1
inzet ondersteuningscoördinator	E/F
extra activiteiten leerlingen	C2/C3
implementatie leerlingvolgsysteem	F
	E2
extra ondersteuning techniekplein	C1
wegwerken achterstanden MT plein	E2
wegwerken achterstanden natuurkunde pie	A/B
extra inzet surveillance aula 1/2 jaar	C1
extra inzet administratieve ondersteuning	F

Ter toelichting:

Ontwikkeluur docenten (menukaart F)

Alle docenten van het Hanze College krijgen een ontwikkeluur (50 jku) om het nieuwe onderwijsconcept goed vorm te geven. In dit nieuwe onderwijsprogramma staat maatwerk voor leerlingen en het geven van feedback centraal in lessen waarin naast de cognitieve functies ontwikkeld worden. Zij werken aan de lessen van leerjaar 1, de veranderingen voor leerjaar 2 en voor leerjaar 3/4 werken zij aan de profielkeuze in de toekomst, praktische profielorientatie en de nieuwe vakken technologie en recreatie.

Inzet onderwijsassistenten voor individuele begeleiding (menukaart A/B)

Onderwijsassistenten worden bij alle lessen ingezet voor individuele begeleiding van leerlingen met achterstanden en voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben bij het leren.

Hanzeworkshops (menukaart C2/3)

Klas 1 volgt dit schooljaar allerlei workshops in de Hanze-uren. In totaal worden er acht workshops gegeven. Sommige workshops (koken-grime en drama) worden gegeven door onderwijsassistenten. Hiervoor worden deze uitgebreid in uren. De extra workshops zorgen voor het versterken van de executieve functies en extra aandacht voor de leerlingen.

Opvang leerlingen met gedragsproblemen/verwijderingen (menukaart C1)

Doordat de leerlingen lange tijd niet op school zijn geweest kunnen er meer conflicten tussen leerlingen onderling ontstaan. Daarnaast is het voor docenten en leerlingen wennen om weer met grote groepen in de klas te zitten. We verwachten hierdoor een stijging in het aantal verwijderingen in de lessen. Naast de Time In wordt een aparte ruimte gecreëerd waar uit de les verwijderde leerlingen naar toe kunnen en die bemenst wordt door een vaste medewerker.

Extra inzet ambulante begeleiding (menukaart C1)

De thuisproblematiek van onze leerlingen is gestegen. Er zijn meer leerlingen met een hulpvraag. We vergroten de inzet van de ambulante begeleider met 175 uur

Inzet RT (menukaart A/B)

Schoolprogramma NPO vastgesteld 28 september 2021

In de brugklas en in klas 2-3-4 gaan de RT docenten leerlingen individueel begeleiden en achterstanden op het gebied van taal en leren leren bij te werken.

Extra inzet mentoren (menukaart C1)

De eerste klas mentoren beginnen dit jaar in de klas met het nieuwe onderwijsconcept. Door meer in te zetten op de ontwikkelingsgerichte begeleiding door de mentor kunnen we dit proces voor de leerlingen versterken. Door de coachingsvaardigheden van de mentoren te versterken is er meer ruimte voor persoonlijke aandacht en ontwikkeling van de leerling.

Extra inzet mentoren klas 3. Ook in klas 3 zijn er in dit schooljaar duo mentoren. Door hier uren op in te zetten hebben de leerlingen uit klas 3 meer begeleiding van de mentor

Inzet ondersteuningscoördinator (menukaart E/F)

De ondersteuningscoördinator interpreteert samen met de adjunct-directeuren de OMO-scan, zet de juiste leerlingen in de extra individuele begeleiding, volgt het proces en controleert of leerlingen de begeleiding ook ontvangen. Uiteindelijk evalueert de OCO met de adjunct-directeuren de resultaten.

Extra activiteiten leerlingen (menukaart C2/3)

In de NPO menukaart is duidelijk ook ruimte voor extra sport en culturele activiteiten voor de leerlingen. De activiteitencommissie werkt een plan uit dat vnl gericht zal zijn op educatieve activiteiten die voor verbinding bij de leerlingen zorgen.

Extra ondersteuning BWI (menukaart E)

Door meer inzet van onderwijsassistenten hebben we meer handen en ogen op het BWI-plein, is er meer mogelijkheid voor individuele feedback aan leerlingen en is er meer aandacht voor de ontwikkeling en begeleiding van de individuele leerling.

Implementatie leerlingvolgsysteem en elektronische leeromgeving (menukaart F)

Dit schooljaar implementeren we een elektronische leeromgeving waardoor we meer zicht zullen krijgen op de executieve vaardigheden van de leerlingen, hun cognitieve ontwikkeling en hun sociaal-emotioneel welbevinden. Hierin worden de docenten geschoold. Om dit goed te laten verlopen hebben we een docent een aantal uren ingezet om dit proces te coördineren.

Wegwerken achterstanden MT plein (menukaart C1, E2)

De leerlingen in klas 4 hebben vorig schooljaar behoorlijke achterstanden opgelopen in de praktijklessen MT. Dit zal worden bijgewerkt door de inzet van een instructeur.

Wegwerken achterstanden PIE (natuurkunde) (menukaart C1, E2)

De leerlingen in klas 4 hebben vorig schooljaar behoorlijke achterstanden opgelopen in de natuurkunde en praktijklessen PIE. Dit zal worden bijgewerkt door de inzet van een twee docenten.

Extra inzet surveillance aula (menukaart E)

Door extra toezicht in de aula (door vaste medewerkers) is er meer zicht op gedragingen van leerlingen in de vrije ruimte en kunnen we de leerlingen beter begeleiden op weg naar positief gedrag en een veilig leerklimaat in school.

Extra inzet administratieve ondersteuning (menukaart E)

De ontwikkelingen die we met de NPO-gelden inzetten kunnen alleen succesvol zijn als ze worden ingebed en worden gedragen in de organisatie van de school. Om dit proces te borgen in de schoolorganisatie zetten we extra administratieve ondersteuning in.

Faciliteren digitale didactiek (menukaart F)

Meer inzet van digitale didactiek zal leiden tot beter onderwijsrendement. We schaffen clever touch screens aan voor alle lokalen om dit te bevorderen. Op het Hanze College hebben we te maken met

veel leerlingen vanuit gezinnen met een economisch-sociale achterstand, die al extra veel achterstanden hebben opgelopen in de coronatijd. Zij beschikken vaak niet over een eigen device. We geven hen devices in bruikleen om het leren te bevorderen.

Wat betekent dit concreet aan financiële middelen in het komende jaar 2021-2022?

Ontwikkelluur docenten	26.500
Inzet onderwijsassistenten indiv begeleiding	13.200
Workshops Hanze-uren	5.280
Inzet opvang gedragsproblemen	42.240
Inzet ambulante begeleiding	15.000
Extra inzet RT brugklas	6.240
Extra inzet RT klas 2-3-4	6.240
Extra inzet mentoren BK	18.720
Extra inzet mentoren klas 3	3.710
Inzet ondersteuningscoördinator	8.624
Extra activiteiten leerlingen	17.000
Implementatie leerlingvolgsysteem/ELO	6.500
Extra ondersteuning techniekplein	27.000
Extra ondersteuning MT plein	6.345
Wegwerken achterstanden pie/natuurkunde	3.180
Extra inzet surveillance	48.000
inzet administratieve ondersteuning	11.200
vmbo-gelden	
clever touch borden	54.000
extra ondersteuning bwi-plein	10.560
extra aulasurveillance	13.200
laptops voor IIn klas 1 en 2	116.200
achterstanden	
inzet onderwijsassistenten avo-vakken	52.800
extra inkoop zorgassistent	20.000
PBS-scholing	20.000

4 Schoolprogramma Cambreur College

Waar staan onze leerlingen?

De analyses van waar de leerlingen staan is terug te zien in de aparte plannen van de afdelingen. Vanuit de OMO-scan kregen we de volgende uitkomsten:

CC - RESULTATEN OMO - SCHOOLSCAN 20-21							
	SCHOOL- BREED	VMBO	MAVO	HAVO	VWO	BENCH- MARK	
Gemiddelde 20-21	7,4	7,6	7,4	7,4	7,3	7,5	
1 Veiligheid	9,0	9,0	8,9	8,9	9,1		
2 Lichamelijke gezondheid	8,0	8,0	7,9	8,1	8,1		
3 Welzijn	8,5	8,7	8,5	8,4	8,5		
4 Sociaal contact	8,8	8,9	8,7	8,8	8,9		
5 Sociaal contact op school	8,5	8,5	8,3	8,5	8,6		
6 Vertrouwen in de toekomst	7,9	8,1	7,8	7,8	7,9		
7 Rapportcijfer soc.emot. welbevinden	7,3	7,5	7,3	7,2	7,2		
8 Rust om thuis te werken	8,1	8,0	8,0	8,0	8,2		
9 Hulp bij het leren	7,8	7,8	7,8	7,8	7,6		
10 Je best doen voor school	7,6	7,6	7,4	7,5	7,7		
11 Vaardigheid om te leren	7,8	7,6	7,7	7,8	7,9		
12 Zelfvertrouwen in het leren	8,5	8,5	8,4	8,5	8,6		
13 Participatie in de lessen	7,5	7,9	7,6	7,3	7,1		
14 Huiswerk maken	6,9	6,7	6,9	6,8	7,0		
15 Aanpassingsvaardigheden	7,0	7,1	7,1	7,0	7,0		
16 Hulp van school bij studievaardigheden	6,8	7,3	6,9	6,5	6,5		
17 Hulp van school bij zelfstandigheid	7,3	7,6	7,3	7,1	7,1		
18 Aanpak - begeleiding in de vakken	6,9	7,1	6,8	6,9	6,8		
19 Aanpak - feedback	6,9	6,8	6,6	7,1	7,0		
20 Aanpak - uitdaging	6,1	6,4	6,1	6,0	5,8		
21 Behoeften - instructie	6,8	7,3	6,7	6,6	6,5		
22 Behoeften - feedback	7,0	7,1	7,0	6,8	6,8		
23 Behoeften - zelfstandig werken	7,0	7,5	7,0	7,0	6,7		
24 Behoeften - samenwerken	6,7	7,3	6,8	6,5	6,4		
25 Behoeften - autonomie	6,6	7,0	6,6	6,5	6,2		
26 Behoeften - uitdaging	6,2	6,7	6,6	5,7	5,8		
27 Over deze vragenlijst	7,1	7,0	7,1	7,0	7,1		

CAMBREUR COLLEGE ranking vragen OMO schoolscan >9 en <6

Schoolbreed +	Ik voel me veilig thuis (9,8)
	Ik heb fijne vrienden (9,4)
	Ik heb vrienden op school (9,2)
	Ik voel me veilig op school (9,1)
VMBO +	Ik voel me veilig thuis (9,8)
	Ik heb fijne vrienden (9,5)
	Ik kan me thuis ontspannen (9,2)
	Ik heb vrienden op school (9,0)
	Ik voel me veilig op school (9,0)
MAVO +	Ik voel me veilig thuis (9,7)
	Ik heb fijne vrienden (9,3)
HAVO +	Ik voel me veilig thuis (9,8)
	Ik heb fijne vrienden (9,3)
	Ik heb vrienden op school (9,2)
	Ik voel me veilig op school (9,1)
VWO +	Ik voel me veilig thuis (9,8)
	Ik heb fijne vrienden (9,6)
	Ik heb vrienden op school (9,5)
	Ik voel me veilig op school (9,3)
	Ik kan zelfstandig aan opdrachten werken (9,1)
	Ik heb thuis rust en ruimte om goed te kunnen werken en leren (9,0)

Schoolbreed -	Vakdocenten weten mijn interesse te wekken voor de vak- en leergebieden (5,9)
	Behoefte aan zelf vertellen wat ik gedaan heb/ hoe ik gewerkt heb (5,7)
	Behoefte aan uitdagende opdrachten (5,7)
	Behoefte aan hulp bij hoe je goed samenwerkt (5,6)
VMBO -	
MAVO -	Vakdocenten moedigen mij aan om nieuwsgierig te zijn (5,9)
	Ik mag van mijn vakdocenten alvast aan het werk, als ik geen uitleg nodig heb (5,9)
	Behoefte aan hulp hoe goed je samenwerkt (5,9)
	Behoefte aan zelf vertellen wat ik gedaan heb/ hoe ik gewerkt heb (5,9)
	De lessen van mijn vakdocenten helpen mij om te volgen wat er in de wereld gebeurt (5,9)
	Behoefte aan instructiefilmpjes om zelf te kijken (5,8)
HAVO -	De lessen van mijn vakdocenten helpen mij om te volgen wat er in de wereld gebeurt (5,9)
	Ik mag van mijn vakdocenten alvast aan het werk, als ik geen uitleg nodig heb (5,9)
	Ik kan zonder uitstel beginnen aan mijn huiswerk (5,8)
	Vakdocenten weten mijn interesse te wekken voor de vak- en leergebieden (5,8)
	Behoefte aan zelf vertellen wat ik gedaan heb/ hoe ik gewerkt heb (5,7)
	Behoefte aan uitdagende opdrachten (5,2)
	Behoefte aan hulp bij hoe je goed samenwerkt (5,1)
VWO -	Behoefte aan voortgangtoetsjes tussendoor die mij informatie geven hoe ik ervoor sta (5,8)
	Vakdocenten moedigen mij aan om nieuwsgierig te zijn (5,7)
	De lessen van mijn vakdocenten helpen mij om te volgen wat er in de wereld gebeurt (5,7)
	Vakdocenten weten mijn interesse te wekken voor de vak- en leergebieden (5,6)
	Behoefte aan uitdagende opdrachten (5,4)
	Behoefte aan hulp hoe goed je samenwerkt (5,1)
	Behoefte aan zelf vertellen wat ik gedaan heb/ hoe ik gewerkt heb (5,0)

In te zetten maatregelen

Schoolprogramma NPO vastgesteld 28 september 2021

Op **cognitief gebied** zien we dat meer maatwerk mogelijk is door:

- optimaal gebruik van digitale middelen;
- optimaal gebruik van de mogelijkheden van ons nieuwe gebouw;
- tijdelijke inzet van vakdocenten (extern en intern) om individuele leerlingen of groepjes leerlingen op weg te helpen.

Hiertoe willen we de volgende interventies initiëren:

- vier keer in de komende twee jaar een scholing op maat op digitaal vlak, te beginnen met een ICT-festival in oktober 2021
 - hoe gebruik ik mijn (digitale) gereedschap?
 - wat zijn de bruikbare mogelijkheden van het touchscreen?
 - hoe gebruik ik de digitale methode op zo'n manier dat differentiëren binnen klassenverband mogelijk is?
 - wat kan ik van mijn collega's op dit vlak leren?

We werken met een ELO. Hoe deze optimaal in te zetten ook op het gebied van leerdoelen, rubrics, formatief toetsen, enquêtes afnemen vergt onderzoek, implementatie, scholing en het vergroten van de acceptatie in de school. Zowel voor zittende docenten belangrijk, zeker ook voor nieuwe docenten.

KOPPELING MENUKAART

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/digitale-technologie>

- Een gebouw met leerpleinen, flexibele lokalen, leernisjes en een collegezaal, met een greenscreenruimte en een grote aula biedt mogelijkheden. Dit aangevuld met dat wat we geleerd hebben in coronatijd gaat ons onderwijs veranderen, flexibeler maken. Maar dat gaat niet zomaar. We gaan op zoek naar inspirerende voorbeelden op andere scholen (schoolleiding en docenten), geven docenten de ruimte om meegebrachte kennis te bespreken, plannen te maken die passen bij het Cambreur en deze te implementeren. Om lesuitval te voorkomen en de binding met sportverenigingen en cultuur in onze directe omgeving te vergroten willen we alternatieve lessen door externen inzetten, waarmee tevens lesuitval beperkt wordt.

KOPPELING MENUKAART

<https://www.voortgezetleren.nl/interventies-gericht-op-faciliteiten-en-randvoorwaarden/>

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/sportieve-activiteiten>

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/cultuureducatie>

- Voor tijdelijke hulp bij de diverse vakken stellen we een pool van (oud-)docenten en/of tutores samen die in staat zijn om tegen betaling groepjes leerlingen of individuele leerlingen te begeleiden. We willen een dekkend aanbod voor alle vakken. Dit is opgenomen in de plannen van de afdelingen.

KOPPELING MENUKAART

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/een-op-een-begeleiding>

Op **sociaal-emotioneel gebied** zien we in samenspraak met de het ondersteuningsteam de volgende herstelwerkzaamheden:

- verbetering van het leerlingvolgsysteem;
- uitbreiding RT op het gebied van taalachterstanden en leren leren. Met name op het vmbo komen leerlingen binnen met een enorme taalachterstand, zeker door corona behoorlijk versterkt, maar niet alleen daar. Ook op de andere afdelingen hebben leerlingen meer begeleiding nodig op taalgebied.

KOPPELING MENUKAART

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/begrijpend-lezen>

- Uitbreiding ambulante begeleiding en schoolmaatschappelijk werk voor
 - complexe individuele problematiek;
 - versterken van de groepsdynamica;
 - scholing medewerkers.

KOPPELING MENUKAART

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/welbevinden-en-sociaal-emotionele-ontwikkeling>

- Uitbreiding mentoraat voor
 - scholing mentoren;
 - intensiever contact met de mentorleerlingen met het oog op studievaardigheden, sociaal welbevinden, vroeg-signalering.
 Dit is in alle afdelingsplannen opgenomen.
- Uitbreiding smw i.v.m. meer complexe thuisproblematiek gerelateerd aan corona.
- Uitbreiding counseling op het vmbo, zodat deze afdeling op het eigen gebouw een laagdrempelige toegang heeft tot de leerlingen.
- Uitbreiding oco's om achterstanden weg te werken en plannen te implementeren.

KOPPELING MENUKAART

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/welbevinden-en-sociaal-emotionele-ontwikkeling>

Daarnaast gaat de ontwikkeling door die reeds ingezet is, los van corona:

- HB-beleid ontwikkelen en implementeren in de school;
- OPP's: doorontwikkeling eigenaarschap en breed draagvlak binnen de teams creëren;
- rots-en-water in leerjaar 1, mogelijk uit te breiden naar leerjaar 2 en 3 op grond van de ervaringen en het resultaat.

De ondersteuningscoördinatoren (OCO's) krijgen voor deze zaken uitbreiding van uren.

Omdat we met name zorg hebben over de nieuwe brugklassers die in groep 7 en 8 te maken hebben gehad met corona, die daardoor ondanks positieve advisering mogelijk niet op hun juiste niveau kunnen starten, hebben we in leerjaar 1 een extra mh-klas gemaakt. Dit heeft drie voordelen:

- de mh-leerlingen krijgen een jaar langer de kans om toe te werken naar een doorgroei naar havo;
- de brugklassen in het middensegment mavo-havo zijn allemaal kleiner en geven zowel de leerling als de docent wat meer ruimte, letterlijk en figuurlijk;
- leerlingen kunnen in het eerste jaar opstromen, omdat er ruimte is in alle klassen.

KOPPELING MENUKAART

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/klantenverkleining>

Scholing en training is in bovenstaande plannen sterk gericht op het onderwijzend personeel. Logisch, want de NPO-gelden zijn bedoeld om achterstanden (die we niet zo mogen noemen) bij leerlingen op velerlei gebied weg te werken. Toch menen we dat ook een goed functionerend oop bijdraagt aan het welbevinden en de groei van onze leerlingen. En ook het onderwijsondersteunend personeel heeft last gehad van de coronatijd. Ook hier is de focus op samenwerking, teamgevoel, vertrouwen in elkaar belangrijk en zijn acties die dit opnieuw versterken nodig. Daarom willen we drie keer per jaar een interventie met name voor het oop inplannen. De koppeling met een interventie op de menukaart is hier lastig.

KOPPELING MENUKAART

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/welbevinden-en-sociaal-emotionele-ontwikkeling>

Voor het schrijven van bijgaande plannen is een commissie in het leven geroepen. Ook in de komende twee jaar zal er extra geïnvesteerd moeten worden in mankracht om de plannen te realiseren, te evalueren en bij te stellen. Ook hiervoor zal de komende twee jaar menskracht vrijgemaakt moeten worden.

Voor het werk in dit schooljaar rekenen we 15 uur, voor het werk in de komende twee jaar 20 uur per persoon per jaar.

KOPPELING MENUKAART

[Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Wat betekent dit concreet aan financiële middelen in het komende jaar 2021-2022?

Wat	Wanneer	Inzet	Kosten
Scholing digitale vaardigheden ICT-festival deel I staat in de steigers.	4 x in twee jaar	Keynotespeakers Workshopleiders Organisatie Evaluatie	€ 5.000
Implementatie ELO	twee jaar	0,2 fte per jaar	€ 17.367
Inspiratiebijeenkomsten SL, secties, roostermakers Inzet externen (sport, theater, ...)	6 x in twee jaar	Reiskosten Overlegtijd Relevante studiedagen Alternatieve activiteiten voor leerlingen bij lesuitval	€ 5.000
Leerlingvolgsysteem	Gedurende één jaar	Oop'er, uitbreiding 0,1	Gecombineerd met de post hieronder.
Geregeld met de start van Nadieh van Hest		Oop'er ondersteuning op B (1,0 fte)	€ 51.640,-
Uitbreiding RT Moet komend schooljaar gerealiseerd gaan worden.	Gedurende twee jaar	Oop'er, uitbreiding 0,5, waarbij deze medewerker op termijn de werkzaamheden van onze huidige RT-er kan overnemen.	€ 25.820,-
Uitbreiding AB 100 uur OCI en 150 uur De Kracht is aangevraagd, Monique geeft dit door aan Sandra, 110 uur houden we in reserve.	Gedurende twee jaar	375 uur per jaar x € 72,-	€ 27.000
Uitbreiding smw Monique regelt dit en geeft dit door aan Sandra.	Gedurende twee jaar	Van 20 uur naar 28 uur, dus 8 uur extra op jaarbasis x € 72,- x 40	€ 23.040
Uitbreiding oco's Gerealiseerd in taakplaatje	Gedurende twee jaar	Uitbreiding van huidige aantal uur met dezelfde factor als het mentoraat: 1120 uur x 1,2 = 1344 uur, dus 224 uur extra x € 52,-	€ 11.648,-
Extra brugklas Gerealiseerd	Gedurende één, mogelijk twee jaar	1,3 x 86.833,-	€ 112.883,-
Versterking oop Training is geregeld door René, Definitieve bedrag wordt aan Sandra doorgegeven.	Gedurende twee jaar	Drie trainingen/bijeenkomsten per jaar	€ 3.000,-
NPO-commissie	Implementatiejaar	6 x 15 uur x € 52,-	€ 4.680,-
NPO-commissie	Gedurende twee jaar	6 x 20 uur x € 52,-	€ 6.240,-
In taakplaatje voor 2020-2021 en 2021-2022 opgenomen.			
			€ 293.318,-

4.1 Plannen per afdeling (zie ook bijlage 2)

Alle teams

Werksessies per team (onderwijsontwikkeling en teambuilding)

Nu we met corona-achterstanden te maken hebben worden we als school gedwongen om te versnellen met het bieden van meer (of ander) onderwijs op maat. Om het onderwijs toekomstbestendig te laten zijn, zodat we ook in de jaren zonder de NPO gelden hiermee verder kunnen, organiseren we voor ieder team werksessies op locatie. Tijdens die dagen wordt er, onder leiding van coaches, nagedacht én uitgewerkt hoe het onderwijs van de toekomst eruit moet komen te zien.

Daarnaast is dit ook het moment waarop er gewerkt kan worden aan teambuilding. We hebben elkaar in coronatijd veel op afstand moeten zien werken, we missen de echte connectie die je nodig hebt om passievol en gezamenlijk te kunnen optrekken in een school om op die manier het onderwijs weg te zetten waar wij voor staan.

Extra begeleiding op maat + afsluitende activiteit voor leerlingen juni/juli 2021

De resterende weken van vorig schooljaar organiseerden we huiswerkbegeleiding onder begeleiding van een onderwijsassistent. De afsluitende activiteit had als doel elkaar weer te ontmoeten.

VMBO

Schoolprogramma NPO vastgesteld 28 september 2021

Counselor

Vanuit het ondersteuningsteam is behoefte aangegeven om een counselor voor het vmbo-gebouw in het leven te roepen. Dit is noodzakelijk gezien het feit dat er aandacht moet komen voor de sociaal-emotionele begeleiding van onze vmbo-leerlingen. Meerdere leerlingen zijn in de knel gekomen door de langdurige lockdown die we achter ons hebben gelaten. De counselor is met ingang van 1 september aangesteld.

Technisch onderwijsassistent profielvakken vmbo 4

Vmbo4 heeft in schooljaar 2020-2021 veel vaardigheidstraining gemist bij het beroepsgerichte profiel zorg en welzijn. Om deze groep leerlingen toch klaar te stomen voor het CSPE zal er extra onderwijstijd geïnvesteerd moeten worden in vaardigheidstraining. Door middel van het inzetten van een TOA kan dit bewerkstelligd worden. De TOA gaat tijdens de lessen van de profielvakken(mzrg, mgez, mact en momg) in het examenjaar vaardigheden in kleinere groepen extra trainen.

Groei- en talentuur vmbo 1 t/m 3

We geven de ruimte om leerlingen zelf te laten bepalen waar ze elke periode baat bij hebben en gaan het groei- en talentuur opstarten. Vooral de 3^e jaars leerlingen kunnen bijgespijkerd gaan worden op het gebied van de executieve functies. Zij scoren laag op het gebied van het graag willen leren, aandacht vasthouden en voldoende inzet tonen en taken afmaken.

Huiswerkbegeleiding vmbo 1- 4

Om ruimte te blijven bieden aan leerlingen die moeite hebben met het organiseren van hun schoolwerk blijven we huiswerkbegeleiding op maandag, woensdag en donderdag van 15.15 tot 16.30u bieden. Deze begeleiding kan gegeven worden aan alle leerjaren. Leerlingen melden zich hier vrijwillig voor aan. De onderwijsassistent zal ook RT aanbieden voor de leerlingen die grote taal-en rekenachterstanden hebben opgelopen binnen het po of tijdens de coronaperiode.

Uitbreiding mentoraat vmbo 1 - 4

Naast het mentoraat dat vast doorgaat op het rooster is er ook nog een lesuur op het rooster waar ruimte is voor individuele begeleiding en gesprekken. Dit is vrij in te vullen door mentor en klas. Mentoren intensiveren de begeleiding van hun leerlingen. Nu leerlingen geen open dagen hebben kunnen bezoeken afgelopen jaar, zal er komend jaar in beide leerjaren meer aandacht moeten zijn voor **LOB**. Daarnaast zullen ook deze leerlingen aandacht moeten krijgen voor executieve vaardigheden. Omdat het mentoraat normaal ook gebruikt wordt als moment waarop mentoren gesprekken hebben met individuele leerlingen, worden de mentoruren opgehoogd met factor 1,3.

Veilig schoolklimaat vmbo 1 - 4

Om er zeker van te zijn dat leerlingen in een veilig schoolklimaat kunnen blijven leren bieden we in de eerste schoolweek een **introductieprogramma** aan en aan het einde van het schooljaar een **jaarafsluiting** voor onze vmbo leerlingen. Onderdelen van dit programma zijn onder andere:

- samenwerken
- teambuilding en versterking of opbouwen band met docententeam
- leren leren / executieve vaardigheden
- anti-pestprogramma
- sociale vaardigheden
- sociaal emotionele vaardigheden
- sportactiviteiten
- kunstzinnige en creatieve activiteiten

Intervisie mentoren vmbo 1 - 4

Om mentoren professioneler te laten werken en op die manier de juiste interventies te laten uitvoeren, starten we twee **intervisiegroepen mentoraat** (onderbouw/bovenbouw). Op deze manier is er ook aandacht voor schoolontwikkeling en een verbetercultuur binnen het mentoraat.

Schoolprogramma NPO vastgesteld 28 september 2021

Homogene clusters biologie en economie vmbo 4

In vmbo 4 hebben we dit jaar 2 klassen die het profiel zorg en welzijn volgen en 1 klas economie en ondernemen. De beroepsgerichte examenvakken biologie en economie die bij de profielen aangeboden worden zijn heterogene clusters. Het basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte niveau zit door elkaar waardoor er te weinig tijd en ruimte is voor het aanbieden van verdieping in de lesstof. Leerlingen krijgen hierdoor minder tijd aangeboden op hun eigen leerniveau. Voor komend jaar gaan we bij zowel economie als biologie een extra homogeen cluster toevoegen. Zo krijgt iedere leerling de les op zijn niveau aangeboden en verwachten we betere resultaten doordat er meer verdieping mogelijk is van de lesstof.

Mavo

Uitbreiding uren voor begeleiding

Meer uren voor begeleiding, aansturen executieve functies, onderlinge intervisie coaches. Met de invoering van het coachschap op de mavo is al een stevige basis gelegd. Hierop willen we voortborduren en uitbouwen.

Inzetten op ontwikkeluren

Om recht te doen aan de vakinhoudelijke achterstand die leerlingen opgelopen hebben zetten wij ontwikkeluren in. Hiermee kunnen we op zowel interventie A, C als D winst boeken. De ontwikkeluren zijn afgelopen jaar op zowel mavo als havo in leerjaar 1 en 2 ingevoerd voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. Leerlingen konden voor een kernvak een periode lang herhalingslessen of uitdagende lessen krijgen. Dit jaar willen we dit inzetten zodat het in leerjaar 1 tot en met 3 mavo plaatsvindt. We geven de ruimte om leerlingen zelf te laten bepalen waar ze elke periode baat bij hebben waarbij het aantal groepen en leerlingen per groep de beperkende factoren zijn.

Extra activiteiten

Goede relaties tussen leerlingen en docenten zijn van essentieel belang om tot goed onderwijs en een veilig leerklimaat te komen. Om die reden zetten we in op activiteiten met als doel om de sociale cohesie te versterken. Doel is om elke breakweek (driemaal per schooljaar) minstens één activiteit per leerjaar te organiseren. Hierbij wordt al in de eerste week een mavobrede actieve introdag georganiseerd. Verder zijn allerlei teambuildings activiteiten en andere interventies om de groepsdynamiek positief te beïnvloeden gepland. Dit doen we allemaal naast het reguliere rots&water programma dat in mavo 1 naast en in mavo 2 binnen de lessen LO met halve klassen wordt aangeboden.

Vrij te besteden budget voor individuele begeleiding

Omdat de leerlingen op veel verschillende manieren de coronaperiode hebben ervaren en het niet mogelijk is iedereen over dezelfde kam te scheren zien we ook een diversiteit aan behoeften die de leerlingen hebben. De genoemde interventies zijn goed voor het merendeel van de leerlingen maar hiermee missen we een kleinere groep die specifieke behoeften heeft. Daarom is er een budget van €20.000,- om uit te kunnen geven aan individuele behoeften. Denk aan bijles voor een specifiek vak, deelname aan de huiswerkklas, extra examentraining en nog andere nog niet te voorziene zaken. We verwachten hier 20 tot 30 leerlingen mee te kunnen helpen.

Havo

Ontwikkeluren

We breiden de **ontwikkeluren** uit waarmee we op zowel interventie A, C als D winst boeken. In leerjaar 1 tot en met 3 havo geven we in de ontwikkeluren de ruimte om leerlingen zelf te laten bepalen waar ze elke periode baat bij hebben.

Bijles

Leerlingen in havo4-5 krijgen extra **bijlesmogelijkheden** om eventuele cognitieve achterstanden in te lopen.

Mentoren

Mentoren intensiveren de begeleiding van leerlingen. Daarvoor worden de mentoruren verhoogd met factor 1,3 (leerjaar 1-3) en 1,2 (leerjaar 4 en 5). Mentoren van leerjaar 4 en 5 havo zullen, nu leerlingen geen open dagen hebben kunnen bezoeken afgelopen jaar, meer aandacht moeten besteden aan **LOB**. Samen met de decaan kunnen de mentoren onze leerlingen ondersteunen in de zoektocht naar de beroepsopleiding die het beste bij ze past.

Introductieprogramma

Om er zeker van te zijn dat leerlingen in een veilig schoolklimaat kunnen leren willen we in de eerste schoolweek een **introductieprogramma** aanbieden aan onze havo leerlingen. Onderdelen van dit programma zijn onder andere:

- samenwerken
- teambuilding en versterking of opbouwen band met docententeam
- leren leren / executieve vaardigheden
- anti-pestprogramma
- sociale vaardigheden
- sociaal emotionele vaardigheden
- sportactiviteiten
- kunstzinnige en creatieve activiteiten

Intervisie mentoraat

Om mentoren professioneler te laten werken en op die manier de juiste interventies te laten uitvoeren, starten we twee **interviewgroepen mentoraat** (onderbouw/bovenbouw). Op deze manier is er ook aandacht voor schoolontwikkeling en een verbetercultuur binnen het mentoraat.

Havo 4 extra groep

Havo4 kent veel doubleurs, maar ook afstroom vanuit vwo3 en 4, daarnaast opstroom vanuit mavo 4, en uiteraard de leerlingen die voor het eerst in de nieuwbouw zitten vanuit havo3. Om alle leerlingen voldoende aandacht te kunnen geven vinden we het verantwoord om juist in dit leerjaar een **extra klas** te formeren. Vanwege de clusters is dit alleen bij de vakken die in klassenverband gegeven worden noodzakelijk om te doen.

Pomodoro

In alle schoolweken organiseren we de **Pomodoromiddagen** op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag van 15.00 tot 17.00u voor leerlingen uit havo en vwo. De leerling plant vooraf de taken in overzienbare stukken van 25 minuten. De leerling werkt gefocust aan die ene taak voor 25 minuten. Tijdens de middagen bieden we naast een stille plek ook persoonlijke ondersteuning bij executieve en generieke vaardigheden aan.

Vwo

Bijles

Leerlingen in vwo4-5 krijgen extra bijlesmogelijkheden om eventuele cognitieve achterstanden in te lopen.

Uitbreiding mentoraat

Mentoren intensiveren de begeleiding van leerlingen. Daarvoor worden de mentoruren verhoogd met factor 1,3 (leerjaar 1-3) en 1,2 (leerjaar 4-6). Mentoren van leerjaar 5 en 6 zullen, nu leerlingen geen open dagen hebben kunnen bezoeken afgelopen jaar, meer aandacht moeten besteden aan **LOB**.

Schoolprogramma NPO vastgesteld 28 september 2021

Samen met de decaan kunnen de mentoren onze leerlingen ondersteunen in de zoektocht naar de beroepsopleiding die het beste bij ze past.

Pedagogisch klimaat

Om er zeker van te zijn dat leerlingen in een veilig schoolklimaat kunnen leren willen we in de eerste schoolweek een **introductieprogramma** aanbieden aan onze vwo leerlingen. Onderdelen van dit programma zijn onder andere:

- samenwerken
- teambuilding en versterking of opbouwen band met docententeam
- leren leren / executieve vaardigheden
- anti-pestprogramma
- sociale vaardigheden
- sociaal emotionele vaardigheden
- sportactiviteiten
- kunstzinnige en creatieve activiteiten

Counselor

Om zorg te dragen voor extra ondersteuning in de sociaal-emotionele ontwikkeling komt er een counselor.

Intervisie mentoren

Om mentoren professioneler te laten werken en op die manier de juiste interventies te laten uitvoeren, starten we twee intervisiegroepen mentoraat (onderbouw/bovenbouw). Op deze manier is er ook aandacht voor schoolontwikkeling en een verbetercultuur binnen het mentoraat.

Pomodoro

In alle schoolweken organiseren we de **Pomodorumiddagen** op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag van 15.00 tot 17.00u voor leerlingen uit havo en vwo. De leerling plant vooraf de taken in overzienbare stukken van 25 minuten. De leerling werkt gefocust aan die ene taak voor 25 minuten. Tijdens de middagen bieden we naast een stilte plek ook persoonlijke ondersteuning bij executieve en generieke vaardigheden aan.

Wat betekent dit concreet aan financiële middelen in het komende jaar 2021-2022?

vmbo	
Extra onderwijs juni/juli 2021	4236
Extra activiteiten EF/soc.emotioneel/NPO juni/juli 2021	1110
Groei- en talenturen	33280
Mentoraat uren - LOB	16320
Tweedaagse team	6000
Introductieweek	6850
Mentoren intervisie	10200
Vaardigheidstraining bk4	19840
Homogene clusters bk4 ec-bi	14040
Counselor vmbo	6240
Huiswerkbegeleiding RT	17360
Afsluiting schooljaar	6850
TOTAAL	138090
mavo	
Extra onderwijsactiviteiten juni/juli 2021	8736

Mentoraat uren	31200
Mentoren training EF	34960
Training differentiatie	5000
Ontwikkelen	78150
Maatwerk voor leerlingen op achterstanden	20000
Activiteiten	25250
TOTAAL	203296
havo	
Extra onderwijsactiviteiten mei/juni 2021	9586
Extra soc./em activiteiten juni/juli 2021	750
Pomodoro	8320
Mentoraat uren	13884
Ontwikkelen	36000
Bijlesmogelijkheden ha4-5	45000
Tweedaagse team	5000
Introductieweek	10000
Mentoren intervisie	16960
Extra klas lj 4	39858
TOTAAL	175772
vwo	
Extra onderwijsactiviteiten juni/juli 2021	17907
Bijles vwo	30000
Uitbreiding mentoraat onderbouw	9360
Scholing Executief+Studievaard.	1500
Mentorprogramma onderbouw	12800
Uitbreiding mentoraat bovenbouw	3900
Mentoraatsprogramma bovenbouw	5250
Pedagogisch klimaat - introductie	7750
Counselor	8320
Intervisie mentoren	5304
Extra scholing mentoren	4500
Pomodoro	8320
Teambuilding	5000