

Teamplan vwo NPO gelden

Inhoud

Analyse van verschillende deelgebieden	3
Executieve functies.....	3
Tevredenheidsonderzoek.....	8
Inventarisatie vwo-team	9
Plannen voor huidig schooljaar (2020-2021)	11
Algemeen.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Vwo 1- 5.....	11
Vwo 4-5	12
Plannen voor komend schooljaar (2021-2022)	14
Algemeen.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Vwo 1 - 6 : Ambulante ondersteuning	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Vwo: Bijles	14
Vwo 1 – 3: Uitbreiding onderbouw mentoraat.....	14
Vwo 4-5-6: uitbreiding bovenbouw mentoraat	15
Vwo 1 – 6: pedagogisch klimaat.....	16
Vwo team: intervisie mentoren	17
Vwo 1 – 6: Pomodoro.....	17
Vwo team: teambuilding.....	18
Plannen voor schooljaar 2022-2023.....	19

Vwo 1 - 6 : Ambulante ondersteuning	19
Vwo: Bijles	19
Vwo 1 – 3: Uitbreiding onderbouw mentoraat	20
Vwo 4-5-6: uitbreiding bovenbouw mentoraat	20
Vwo 1 – 6: pedagogisch klimaat.....	21
Vwo team: intervisie mentoren	22
Vwo 1 – 6: Pomodoro.....	22
Vwo team: teambuilding.....	23
Samenvatting teamplan vwo NPO gelden.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Analyse van verschillende deelgebieden

Executieve functies

Uit de scan voor **executieve functies** kwam onderstaand beeld voor de onderbouw vwo:

	Reactie inhibitie	werk- geheugen	emotie- regulatie	volgehouden aandacht	Taak- initiatie	planning	organisatie	time management	flexibiliteit	meta - cognitie	Doorzettings- vermogen
% leerlingen onvoldoende totaal	8%	5%	10%	10%	24%	8%	11%	5%	8%	5%	8%
% leerlingen onvoldoende klas1	17%	5%	12%	10%	24%	7%	10%	5%	7%	0%	14%
% leerlingen onvoldoende klas2	11%	11%	22%	17%	22%	17%	17%	6%	17%	6%	6%
% leerlingen onvoldoende klas3	4%	10%	17%	17%	40%	13%	20%	10%	13%	11%	13%
gemiddelde totaal	10,1	11,3	9,7	10,0	9,2	10,9	11,7	11,4	10,2	10,2	11,7
gemiddelde klas 1	9,8	11,3	9,6	10,2	9,5	11,0	11,5	11,2	10,0	10,3	11,7
gemiddelde klas 2	10,7	10,6	9,3	9,4	8,5	10,5	11,3	11,2	10,1	10,1	11,6
gemiddelde klas 3	10,1	12,1	10,2	10,3	9,3	11,0	12,3	11,9	10,8	10,2	11,8

Uit bovenstaande tabel valt op dat taakinitiatie (het vermogen om zonder dralen met projecten te beginnen, op tijd, op efficiënte wijze) het meest zorgwerkend is bij onze vwoleerlingen als het gaat om executieve functies. Een verklaring hiervoor kan gevonden worden dat (met name onderbouw-) leerlingen van het vwo minder noodzaak hebben om tijdig met werk te beginnen. "Het komt toch wel af." Leerlingen zijn nog niet tegen problemen

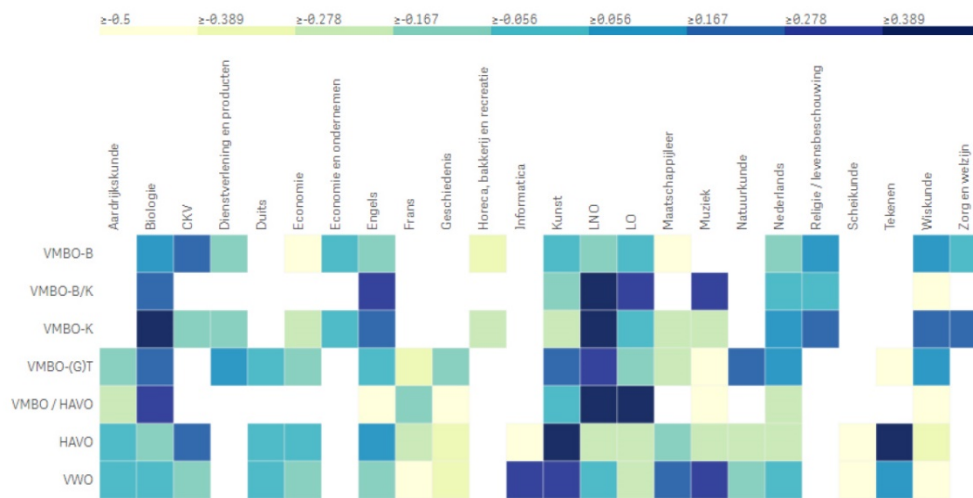
aangelopen die zouden zijn op te lossen door beter te plannen of eerder te beginnen. Een ander zorgwekkend getal is de emotieregulatie. Dit is in lijn met wat docenten, mentoren, OCO en afdelingsleider ziet op de afdeling. Aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is dus extra belangrijk. Hierin is de vwo-afdeling niet uniek (blijkens de uitkomsten van de vragenlijst).

Andere punten behoeven aandacht, in geen enkele executieve functie blinken vwo'ers echt uit. Ook niet ten opzichte van andere afdelingen. Zelfregulatie en executieve functies zijn in ontwikkeling tot 30, 35 jaar, dus de score hoeft niet en kan niet overall maximaal zijn. Evenwel is het belangrijk hier aandacht voor te hebben door middel van aandacht in studielessen en mentoraat, doorheen reflectie en bewustwording.

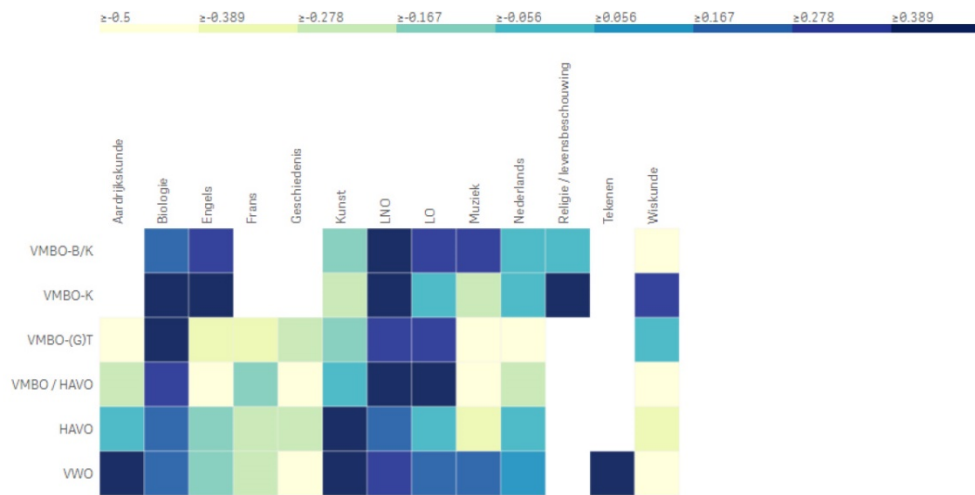
Cognitieve achterstanden

6 Vakken

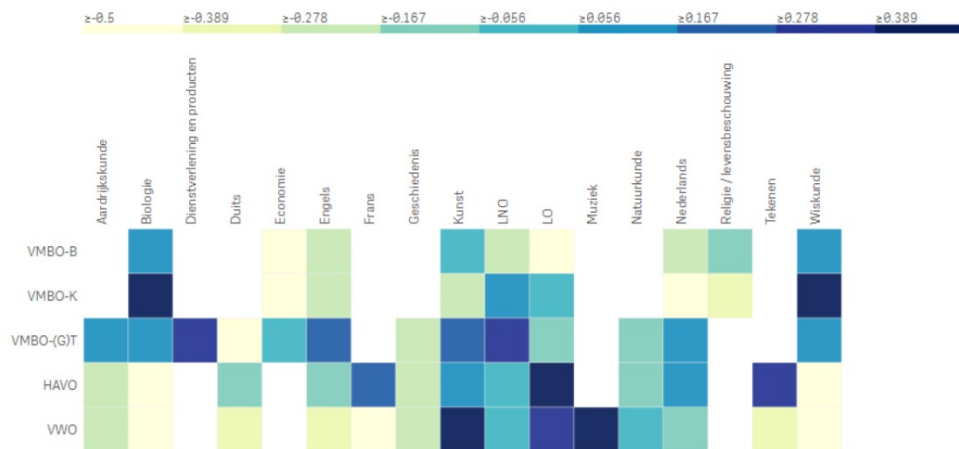
Hieronder volgen figuren per leerjaar, waarin per vak en per schoolsoort te zien is wat het verschil is in gemiddeld cijfer tussen maart 2020 en maart 2021. Hoe meer een vak richting geel gekleurd is², hoe lager het gemiddelde cijfer is in 2021 ten opzichte van 2020. Hoe donkerder blauw een vak gekleurd is, hoe hoger het gemiddelde cijfer is in 2021 ten opzichte van 2020. Wederom geeft deze analyse een mooie aanvulling op de analyses die u met de Onderwijs Analyse App kunt maken. In de Onderwijs Analyse App is het minder eenvoudig om vergelijkingen tussen maart 2021 en de maand maart van de 2020 te maken. Daarentegen is het in dit verband een mooie aanvulling om zelf met de Onderwijs Analyse App de stand van maart 2021 te vergelijken met afgesloten schooljaren.



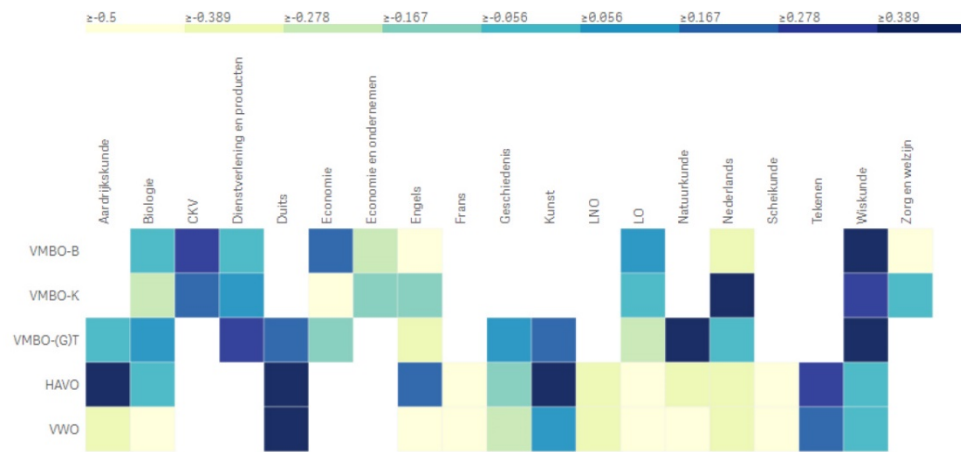
Gemiddeld cijfer per schoolsoort op uw school



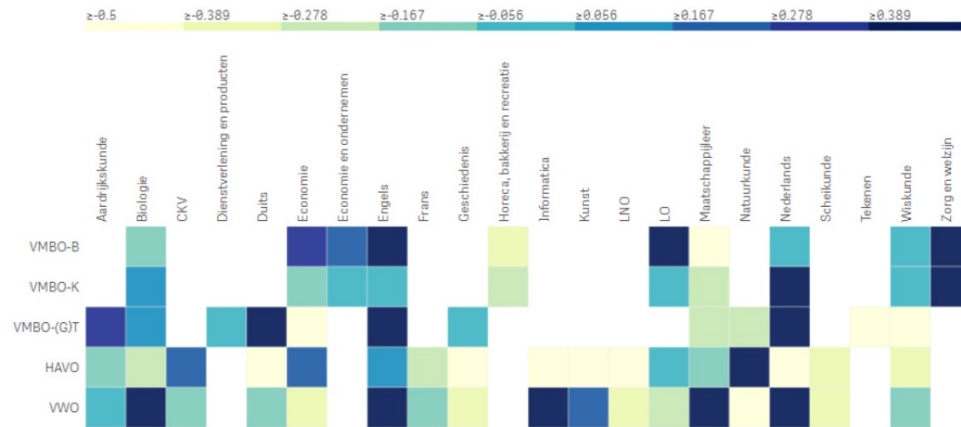
Leerjaar 1 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019



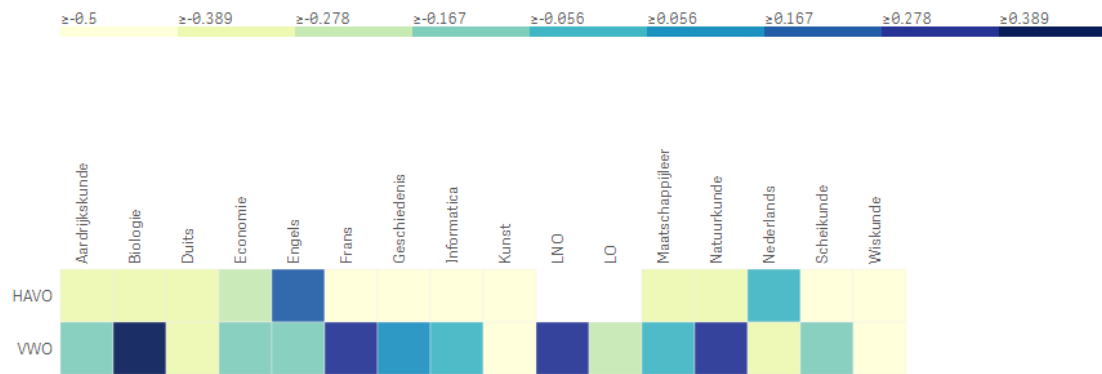
Leerjaar 2 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019



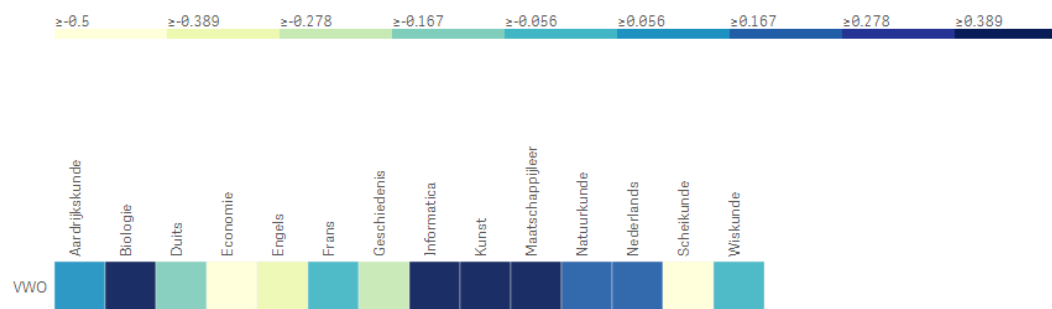
Leerjaar 3 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019



Leerjaar 4 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019



Leerjaar 5 uw school: verschil gemiddeld cijfer 2020-2019



Leerjaar 6 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019

Tevredenheidsonderzoek

Vanuit het **tevredenheidsonderzoek** (Kwaliteitscholen, domein sociaal emotioneel) komt onderstaande uitslag voor de vwo leerlingen:

Vraag	(Cambreur)	vw1a	Ttoh1b	Ttov1b	vw2a	Twv2b	vw3a	Twv3b
1 Ik leer graag.	4,8	5,5	6,7	6,9	4,7	5,4	4,7	3,9
2 Ik ben niet bang om fouten te maken.	6,0	6,1	6,6	6,6	6,0	5,8	6,3	6,5
3 Ik besteed voldoende tijd aan school.	6,6	7,3	7,0	8,3	7,4	7,2	6,5	5,5
4 Ik heb doorzettingsvermogen.	7,0	7,3	7,5	9,2	7,6	6,8	7,9	6,8
5 Ik kom afspraken na.	7,8	7,8	8,1	8,6	8,5	7,9	7,7	6,7
6 Ik maak mijn huiswerk.	7,4	8,3	8,8	8,9	8,1	8,9	7,7	4,9

7	Ik vraag hulp als ik het nodig heb.	6,6	6,8	6,9	7,5	6,8	7,0	6,0	5,7
8	Ik bereid mijn werk goed voor.	6,7	7,5	6,9	7,5	7,5	7,3	7,2	6,0
9	Ik kan goed samenwerken.	8,1	8,4	8,5	8,9	7,8	7,8	7,9	7,4
10	Ik kan informatie in verschillende bronnen opzoeken.	7,5	7,5	8,2	7,8	7,1	7,8	7,9	7,6
11	Ik kan me concentreren.	6,2	6,3	7,6	7,5	6,9	6,5	6,4	5,9
12	Ik leer van mijn fouten.	7,3	7,8	8,1	8,3	7,6	7,1	7,2	7,0
13	Ik kan mijn werk plannen.	6,5	7,4	7,3	6,9	7,1	7,1	7,3	6,5
14	Ik kan zelfstandig werken.	8,3	8,3	9,6	9,2	8,2	8,4	8,5	8,2
15	Ik maak goede aantekeningen.	6,6	7,5	7,9	7,8	5,7	7,1	6,5	6,1
16	Ik laat me niet afleiden bij een opdracht.	5,8	6,2	7,5	7,5	6,1	6,1	5,5	5,4
17	Ik leer regelmatig en kom daardoor niet in tijdnood.	5,9	6,1	7,0	7,2	6,0	6,3	6,3	5,0

De vwo-leerlingen scoren gemiddeld hoger op alle onderdelen dan de schoolbrede-scores, met uitzondering van het samenwerken (slechts 0,1 verschil). Opvallend (en zorgwekkend) is dat de vwo-leerlingen gemiddeld genomen niet graag leert. Ten opzichte van andere vragen gaat het niet over het kunnen: er wordt voldoende aandacht besteed aan school, er wordt huiswerk gemaakt en er worden goede aantekeningen gemaakt. De leerling heeft zich in deze corona-tijd kunnen bewijzen in zelfstandig werken, en de vwo-leerling geeft zelf aan dat ontzettend goed te kunnen. De discrepantie tussen deze gegevens en het lage gemiddelde bij 'ik leer graag' zit hem dus waarschijnlijk in het woordje 'graag'. In het licht van de vragenlijst over executieve functies en de observaties van docenten/mentoren zou dit verklaard kunnen worden, dat de leerlingen liever naar school komen voor de sociale contacten, dan voor het leren. Een andere uitleg zou kunnen zijn dat (met name onderbouwleerlingen) te weinig in hun middelbare schooltijd, werkelijk als vwo'er zijn uitgedaagd om onderzoek te doen, te experimenteren en verregaande analyses te maken. Hier ligt een opdracht voor docenten, om door middel van aantrekkelijke didactiek de lessen interessanter te maken en om de vwo-houding die ons voorstaat mee te geven.

Verder is deze vragenlijst aangewend om dingen te weten te komen over het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen. Ofschoon de antwoorden en scores hier wel iets laten zien, moet hier verdergaand onderzoek naar verricht worden om hier uitspraken over te kunnen doen.

Inventarisatie vwo-team

Vanuit de werkgroep NPO zijn onderstaande **ideeën** gelanceerd, die in het team zijn besproken en nadien op It'sLearning in stemmig zijn gebracht.

NPO ideeën vanuit de werkgroep	Stemming teamleden
--------------------------------	--------------------

Extra activiteiten om de groepsbinding en de sociale contacten te versterken in alle leerjaren, te beginnen met een introductieprogramma	49,90%
Ruimte voor individuele begeleiding van leerlingen door een tijdelijke ophoging van uren voor mentoren, coaches, oco's, counsellors en externe ondersteuners	78,60%
Kleinere klassen voor die jaarlagen die door corona bijzonder benadeeld zijn (komende examenklassen, komende eerstejaars, tweedejaars vmbo), beperken combiklassen in vmbo	35,60%
Ontwikkeluren met ondersteuning en verrijking schoolbreed	57,10%
Inzet van externen op het gebied van sport, drama, muziek om ruimte te maken voor scholing voor ons team	7,10%
Versterken executieve functies van leerlingen door scholing van docenten en inzetten van bijvoorbeeld pomodoro's daar waar zinvol.	28,50%
Examentraining handhaven passend bij de afdeling, vaardigheidstraining praktijkvakken vmbo versterken	35,70%
Activiteiten voor ons team op verschillende momenten en op verschillende manieren in de komende twee schooljaren.	35,70%

De uitkomsten van deze enquête laat zien dat het vwo-team prioriteit geeft aan het welbevinden van de (individuele) leerling. Daarnaast staan op de tweede plaats de ontwikkeluren, als antwoord op de (vermeende) achterstand op cognitief gebied. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling lijkt het introductieprogramma prioriteit te krijgen. De nood van de individuele leerling en van de leerling-als-onderdeel-van-de-groep wordt door het vwo-team als eerst gelenigd. Anders dan in andere teams, heeft team-building een minder hoge prioriteit, en alles waar aandacht voor moet zijn, doen we het liefste zelf *als afdeling*. Hiervoor dient wel compensatie in uren te komen.

Uitgevoerd in schooljaar 2020-2021

Vwo 1- 5

De resterende weken van schooljaar 2020-2021 organiseerden we de **Pomodorumiddagen** op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag van 13.45uur tot 15.15uur in de collegezaal voor leerlingen uit vwo 1 tot en met 5 en havo 1 tot en met 4. Het idee achter Pomodoro is als volgt: de leerling plant vooraf de taken in overzienbare stukken van 25 minuten. De leerling werkt gefocust aan die ene taak voor 25 minuten. Tijdens de 25 minuten werk de leerling alleen en in stilte. Gedachten van afleiding 'waar je nog wat mee moet' schrijft de leerling op en verwerkt hij/zij later. Leren/studeren dat zonder laptop kan, gebeurt zonder laptop. De laptop kan wel gebruikt worden voor huiswerk waar dat nodig is. Na 25 minuten hebben leerlingen een mini-pauze van vijf minuten. Een leerling committeert zich voor minstens twee dagen; voor minstens 3 blokken van 25 minuten werken – 5 minuten pauze.

<https://timemanagement.nl/pomodoro-techniek/>

<https://www.heteffectievwerken.nl/blog/pomodoro-techniek.html>

Tijdens de middagen boden we naast een stilte plek ook persoonlijke ondersteuning bij executieve en generieke vaardigheden aan. In algemene zin hebben leerlingen (12-18 jaar) moeite met reflecteren. Bewustwording van wat er goed en minder goed gaat bij het plannen en uitvoeren van taken is lastig. Hierover moet het gesprek gevoerd worden. Daarnaast kunnen ook andere problemen zich voordoen. "Ik wil wel een samenvatting maken, maar ik weet niet hoe." "Ik wil wel een mindmap maken, maar ik weet niet of ik het goed doe." "Ik wil wel woordjes leren, maar het lukt niet om die laatste woordjes in mijn hoofd te krijgen." "Met inzichtsvragen heb ik altijd problemen, wat moet ik doen?" Een docent ging dit gesprek aan en bood handvatten, ofwel met de individuele leerling ofwel met een groepje leerlingen die tegen hetzelfde aanloopt.

Op deze manier konden we meer aandacht hebben voor de executieve functies, met name taakinitiatie, concentratie, zelfvertrouwen krijgen en hulp leren vragen.

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

→ [Metacognition and self-regulated learning. Guidance Report, pp. 12-15, 22-25 \(m.n. 23-24\).](#)

Naast het aanbieden van deze middagen hadden mentoren eveneens de taak om voor bovenstaande zaken aandacht te hebben.

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

uren/kostenoverzicht				
aantal dagen	uren	totaal	geschatte kosten	fte per maand
24	2	48	2533	0,35
Let op: dit zijn gezamenlijke kosten met de havo, per afdeling rekenen we op 1267 euro gezien een gelijkwaardig aantal leerlingen				
NB: kosten vallen mogelijk lager uit, omdat leerlingen mogelijk slechts drie blokken maken.				

Vwo-4 en 5

Vwo 4 en 5 zijn afgelopen schooljaren zwaar getroffen door corona en de diverse lockdowns die hierbij kwamen kijken. Deze groep heeft niet op een normale manier zich kunnen voorbereiden op de diverse toetsen in de toetsweken en zij hebben dan ook niet de beste resultaten weggezet. Om onze leerlingen hierin tegemoet te komen, kwam er een **herkansingsmogelijkheid** in vwo 4 en 5. Door een herkansing aan te bieden heb je de volgende voordelen:

- Leerlingen bekijken de stof die ze eerder niet goed beheersten nogmaals en dit zal ongetwijfeld winst op leveren. Dit is een betere en bredere basis van de beheersing van de stof voor het eindexamen.
- Leerlingen kunnen een 'mislukking' in de toetsweek rechtzetten.
- Leerlingen kunnen hun gemiddelde wat opkrikken waardoor, wanneer ze naar vwo 5 of vwo 6 overgaan, daar een betere start kunnen maken (de cijfers gaan tenslotte mee).

De herkansingsmogelijkheid organiseerden we als volgt: Leerlingen mogen een toets uit SE2 herkansen

Om leerlingen optimaal voor te bereiden zou een vragenuurtje/extra les op voorhand wenselijk zijn. Dit verzorgen de betreffende docenten van de vakken waar de toets van gemaakt gaat worden. Docenten nemen het voortouw om die leerlingen uit te nodigen. Het verkorte lesrooster biedt hier genoeg ruimte toe. De extra gemaakte uren om zowel de vragenuurtjes te geven, de toetsen op te stellen en het extra nakijkwerk te doen, schatten we op: 32 docenten x 10 uur werk x €52 = 16640 euro.

KOPPELING MENUKAART

[Uitbreiding onderwijs | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](https://www.nponderwijs.nl/interventies/instructie-in-kleine-groepen)

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/instructie-in-kleine-groepen> of <https://www.nponderwijs.nl/interventies/individuele-instructie>

[Feedback | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](https://www.nponderwijs.nl/interventies/individuele-instructie)

Plannen voor schooljaar 2021-2022

Bijles

Om de leerlingen op het vwo te voorzien van extra **bijlesmogelijkheden** denken we aan het inzetten van de volgende opties:

1. intern personeel uitbreiden om bijlessen na schooltijd te geven
2. oud- collega's invliegen
3. extern personeel inhuren via bijvoorbeeld de organisatie GoudGrijs
4. een contract afsluiten bij de organisatie Mr Chadd

KOPPELING MENUKAART:

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/een-op-een-begeleiding>

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/instructie-in-kleine-groepen>

Geschatte kosten: Ongeveer 300 leerlingen op het vwo; interventie 1-op-1-begeleiding kost €400 per leerling; 1-op-2-begeleiding kost €200 per leerling (uitgaande van een traject van 12 weken lang, 2 a 3 dagen in de week, 30 minuten per dag ondersteuning). Begroot de helft van de groep tegen 1-op-2-begeleiding maakt dat €30.000.

Vwo 1 – 3: Uitbreiding onderbouw mentoraat

We vragen mentoren van leerjaar 1 tot en met 3 vwo om het **mentoruur**, dat eenmaal per week op het rooster staat, wekelijks doorgang te laten vinden. Dit mentoruur kan diverse invullingen krijgen, te denken valt aan:

1. samenwerkend leren
2. aandacht voor studievaardigheden, executieve vaardigheden
3. aandacht voor de weekplanning vanuit Itslearning
4. voorbereiding, reflectie van een breakweek
5. voorbereiding, reflectie op een toetsweek
6. voorbereiding, reflectie op een stage (klas 3)
7. voorbereiding en nabespreken van een klankbordgroep
8. LOB

Omdat het mentoruur normaal ook gebruikt wordt als moment waarop mentoren gesprekken hebben met individuele leerlingen, willen we de mentoruren ophogen voor iedere vwo-onderbouwmentor met factor 1,3. Voor de onderbouw wordt dit geschat op 180 uur extra mentoraat in totaal aan betreffende mentoren. Geschatte kosten $180 * €52 = €9.360$.

Om de inhoud van het mentoruur en de beoogde ondersteuning goed te kunnen bieden, dienen mentoren én vakdocenten op de hoogte te zijn van studievaardigheden en executieve functies. In het havo-team zijn ervaringen opgedaan met het programma van Studielift. Een eenmalige training in deze thema's door deze organisatie kost € 750 per 12 deelnemers. Voor het hele vwo-team moet dus $2 * €750 = €1.500$ worden betaald. (Team-training, dus geen extra uren voor training; anders: $4 \text{ uur} * 24 \text{ docenten} * 60 \text{ €/uur} = € 5.760$.)

Mentorprogramma van studielift kost €80 per leerling voor 3 jaar. Uitrollen in eerste drie leerjaren: $160 \text{ leerlingen} * 80 \text{ €/leerling} = €12.800$

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Metacognition and self-regulated learning. Guidance Report, pp. 26-27.](#)

Vwo 4-5-6: uitbreiding bovenbouw mentoraat

We vragen mentoren van leerjaar 4, 5, 6 vwo om vaker met leerlingen in gesprek te gaan. Nu leerlingen geen open dagen hebben kunnen bezoeken afgelopen jaar, zal er dit jaar in beide leerjaren meer aandacht moeten zijn voor **LOB**. Samen met de decaan kunnen de mentoren onze leerlingen ondersteunen in de zoektocht naar de beroepsopleiding die het beste bij ze past.

Daarnaast zullen ook deze leerlingen aandacht moeten krijgen voor executieve vaardigheden. Met het PTA-werk dat start, en dus cijfers die onmiddellijk meetellen voor het schoolexamencijfer, is het wenselijk dat leerlingen vanuit de mentor meer aandacht kunnen krijgen gedurende de bovenbouw. Indien gewenst kan een mentor ook een mentoruur op het rooster krijgen.

We hogen daarvoor de mentoruren voor iedere vwo-bovenbouwmentor op met factor 1,2. Per leerling komt dit neer op een half uur extra, waardoor over het geheel van ongeveer 150 leerlingen er 75 uren extra naar mentoraat gaan. Geschatte kosten $75 * €52 = €3.900$.

Het boekje van Studielift kost €35. Dit is een naslagwerk om het verdere mentoraatsprogramma vorm te geven: $150 * €35 = 5.250$.

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Vwo 1 – 6: pedagogisch klimaat

Om er zeker van te zijn dat leerlingen in een veilig schoolklimaat kunnen leren bieden we in de eerste schoolweek een **introductieprogramma** aan aan onze vwo leerlingen. Onderdelen van dit programma zijn onder andere:

- samenwerken
- teambuilding
- leren leren / executieve vaardigheden
- anti- pestprogramma
- mindfulness
- sociale vaardigheden
- sociaal emotionele vaardigheden
- sportactiviteiten
- kunstzinnige en creatieve activiteiten

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Sportieve activiteiten | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Cultuureducatie | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Geschatte kosten: €25 x 310 leerlingen = € 7.750

Hierbij moet worden opgemerkt dat in leerjaar 1 en 2 (t)vwo de introductie al op de ouderbijdragelijst staan, dus de kosten die daadwerkelijk uit de NPO gelden moeten komen liggen lager.

Om zorg te dragen voor extra ondersteuning in de sociaal-emotionele ontwikkeling willen we uren vrij maken voor **counselor**. Afhankelijk van de ruimte bij eigen mensen, kan dit intern of extern georganiseerd worden. Voor een schatting van de kosten houden we rekening met een dagdeel per week, maar de werkelijkheid kan lager liggen. 40 weken * 4 uren * 52 €/uur = € 8.320.

[Interventies gericht op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Vwo team: intervisie mentoren

Om mentoren professioneler te laten werken en op die manier de juiste interventies te laten uitvoeren, starten we twee intervisiegroepen mentoraat (onderbouw/bovenbouw). Op deze manier is er ook aandacht voor schoolontwikkeling en een verbetercultuur binnen het mentoraat.

KOPPELING MENUKAART:

Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs (nponderwijs.nl)

Elke mentor heeft eenmaal per periode (3x per jaar dus) een intervisie groep onder leiding van een coach. Geschatte kosten: (7 + 9) mentoren x 6 uur x €52 + 2 coaches x (2+1) uren x 52 €/uur = €5.304

Omdat het vermoeden bestaat dat vanuit deze intervisie mentoren om scholing kunnen vragen reserveren wij een bedrag van €4.500 hiervoor (3 docenten à €1.500).

Vwo 1 – 6: Pomodoro

In alle schoolweken organiseren we de **Pomodorumiddagen** op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag van 15.00 tot 17.00u voor leerlingen uit havo 1 tot en met 5 en vwo 1 tot en met 6.

De leerling plant vooraf de taken in overzienbare stukken van 25 minuten. De leerling werkt gefocust aan die ene taak voor 25 minuten. Tijdens de 25 minuten werk de leerling alleen en in stilte. Gedachten van afleiding ‘waar je nog wat mee moet’ schrijft de leerling op en verwerkt hij/zij later. Leren/studeren dat zonder laptop kan, gebeurt zonder laptop. De laptop kan wel gebruikt worden voor huiswerk waar dat nodig is. Na 25 minuten hebben leerlingen een mini-pauze van vijf minuten. Een leerling committeert zich voor minstens twee dagen; voor minstens 3 blokken van 25 minuten werken – 5 minuten pauze.

<https://timemanagement.nl/pomodoro-techniek/>

<https://www.heteffectievwewerken.nl/blog/pomodoro-techniek.html>

Tijdens de middagen bieden we naast een stilte plek ook persoonlijke ondersteuning bij executieve en generieke vaardigheden aan. In algemene zin hebben leerlingen (12-18 jaar) moeite met reflecteren. Bewustwording van wat er goed en minder goed gaat bij het plannen en uitvoeren van taken is lastig. Hierover moet het gesprek gevoerd worden. Daarnaast kunnen ook andere problemen zich voordoen. “Ik wil wel een samenvatting maken, maar ik weet niet hoe.” “Ik wil wel een mindmap maken, maar ik weet niet of ik het goed doe.” “Ik wil wel woordjes leren, maar het lukt niet om die laatste woordjes in mijn hoofd te krijgen.” “Met inzichtsvragen heb ik altijd problemen, wat moet ik doen?” Een docent gaat dit gesprek aan en biedt handvatten, ofwel met de individuele leerling ofwel met een groepje leerlingen die tegen hetzelfde aanloopt.

Op deze manier kunnen we meer aandacht hebben voor de executieve functies, waarbij taakinisatie, concentratie, zelfvertrouwen krijgen en hulp leren vragen daar dan zondermeer een plek in moeten krijgen.

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Naast het aanbieden van deze middagen hebben mentoren eveneens de taak om voor bovenstaande zaken aandacht te hebben. Dit kan in hun reguliere mentoruren plaatsvinden. De scholing die ervoor nodig is, om dit te faciliteren is reeds in de teamscholing opgenomen.

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Geschatte kosten: 40 weken x 4 dagen x 2 uur x €52 = €16.640. (In samenwerking met havo-afdeling, dus de helft van dit bedrag voor vwo, de andere helft havo).

Vwo team: teambuilding

Een extra bijeenkomst voor leden van het vwo-team om geschoold te kunnen worden, intellectueel geprikkeld te worden en onder het genot van een hapje en drankje deze dag af te sluiten is goed om eensgezind de leerlingen in de vwo-geest te vormen.

We gaan in de toetsweek een dag weg en huren daarbij mensen van extern in om te surveilleren. Op die manier lijdt het onderwijs voor de leerling er niet onder.

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Geschatte kosten: €5.000

Plannen voor schooljaar 2022-2023

Vwo 1 - 6 : Ambulante ondersteuning

We willen meer geld reserveren om leerlingen/klassen **ambulante ondersteuning** aan te bieden. De ambulante begeleiders kunnen deels met individuele leerlingen aan de slag, maar deels ook docenten aansturen in het omgaan met de leerlingen die wat meer ondersteuning nodig hebben. Daarnaast hebben we als doel in schooljaar 2021-2022 de samenwerking in de regio (onder andere met Stronk) te verstevigen. We reserveren hiervoor een bedrag van €10.800. Voor dit bedrag kunnen we 150 uur extra inkopen bij De Kracht aan ambulante begeleiding.

KOPPELING MENUKAART:

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/een-op-een-begeleiding>

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/welbevinden-en-sociaal-emotionele-ontwikkeling>

Vwo: Bijles

Om de leerlingen in de bovenbouw te voorzien van extra **bijlesmogelijkheden** denken we aan het inzetten van de volgende opties:

1. intern personeel uitbreiden om bijlessen na schooltijd te geven
2. oud- collega's invliegen
3. extern personeel inhuren via bijvoorbeeld de organisatie GoudGrijs
4. een contract afsluiten bij de organisatie Mr Chadd
5. We zouden dit in ieder geval voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde voor elkaar moeten zien te krijgen.

KOPPELING MENUKAART:

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/een-op-een-begeleiding>

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/instructie-in-kleine-groepen>

Geschatte kosten: Ongeveer 300 leerlingen op het vwo; interventie 1-op-1-begeleiding kost €400 per leerling; 1-op-2-begeleiding kost €200 per leerling (uitgaande van een traject van 12 weken lang, 2 a 3 dagen in de week, 30 minuten per dag ondersteuning). Begroot een kwart van de groep tegen 1-op-2-begeleiding maakt dat €15.000.

Vwo 1 – 3: Uitbreiding onderbouw mentoraat

We vragen mentoren van leerjaar 1 tot en met 3 vwo om het **mentoruur**, dat eenmaal per week op het rooster staat, wekelijks doorgang te laten vinden. Dit mentoruur kan diverse invullingen krijgen, te denken valt aan:

1. samenwerkend leren
2. aandacht voor studievaardigheden, executieve vaardigheden
3. aandacht voor de weekplanning vanuit Itslearning
4. voorbereiding, reflectie van een breakweek
5. voorbereiding, reflectie op een toetsweek
6. voorbereiding, reflectie op een stage (klas 3)
7. voorbereiding en nabespreken van een klankbordgroep
8. LOB

Omdat het mentoruur normaal ook gebruikt wordt als moment waarop mentoren gesprekken hebben met individuele leerlingen, willen we de mentoruren ophogen voor iedere vwo-onderbouwmentor met factor 1,3. Voor de onderbouw wordt dit geschat op 180 uur extra mentoraat in totaal aan betreffende mentoren. Geschatte kosten $180 * €60 = €10.800$.

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Mentorprogramma van studielift kost €80 per leerling voor 3 jaar. Uitrollen in brugklas: $54 \text{ leerlingen} * 80 \text{ €/leerling} = € 4.320$

Vwo 4-5-6: uitbreiding bovenbouw mentoraat

We vragen mentoren van leerjaar 4, 5, 6 vwo om vaker met leerlingen in gesprek te gaan. Nu leerlingen geen open dagen hebben kunnen bezoeken afgelopen jaar, zal er komend jaar in beide leerjaren meer aandacht moeten zijn voor **LOB**. Samen met de decaan kunnen de mentoren onze leerlingen ondersteunen in de zoektocht naar de beroepsopleiding die het beste bij ze past.

Daarnaast zullen ook deze leerlingen aandacht moeten krijgen voor executieve vaardigheden. Met het PTA-werk dat start, en dus cijfers die onmiddellijk meetellen voor het schoolexamencijfer, is het wenselijk dat leerlingen vanuit de mentor meer aandacht kunnen krijgen gedurende de bovenbouw. Indien gewenst kan een mentor ook een mentoruur op het rooster krijgen.

We hogen daarvoor de mentoruren voor iedere vwo-bovenbouwmentor op met factor 1,2. Per leerling komt dit neer op een half uur extra, waardoor over het geheel van ongeveer 150 leerlingen er 75 uren extra naar mentoraat gaan. Geschatte kosten $75 * €60 = €4.500$.

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Vwo 1 – 6: pedagogisch klimaat

Om er zeker van te zijn dat leerlingen in een veilig schoolklimaat kunnen leren willen we in de eerste schoolweek een **introductieprogramma** aanbieden aan onze vwo leerlingen. Onderdelen van dit programma zijn onder andere:

- samenwerken
- teambuilding
- leren leren / executieve vaardigheden
- anti- pestprogramma
- mindfulness
- sociale vaardigheden
- sociaal emotionele vaardigheden
- sportactiviteiten
- kunstzinnige en creatieve activiteiten

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Sportieve activiteiten | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Cultuureducatie | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Geschatte kosten: $€25 \times 310$ leerlingen = € 7.750

Hierbij moet worden opgemerkt dat in leerjaar 1 en 2 (t)vwo de introductie al op de ouderbijdragelijst staan, dus de kosten die daadwerkelijk uit de NPO gelden moeten komen liggen lager.

Om zorg te dragen voor extra ondersteuning in de sociaal-emotionele ontwikkeling willen we uren vrij maken voor **counselor**. Afhankelijk van de ruimte bij eigen mensen, kan dit intern of extern georganiseerd worden. Voor een schatting van de kosten houden we rekening met een dagdeel per week, maar de werkelijkheid kan lager liggen. $40 \text{ weken} * 4 \text{ uren} * 60 \text{ €/uur} = \text{€ } 9.600$.

[Interventies gericht op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Vwo team: intervisie mentoren

Om mentoren professioneler te laten werken en op die manier de juiste interventies te laten uitvoeren, starten we twee intervisiegroepen mentoraat (onderbouw/bovenbouw). Op deze manier is er ook aandacht voor schoolontwikkeling en een verbetercultuur binnen het mentoraat.

KOPPELING MENUKAART:

Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs (nponderwijs.nl)

Elke mentor heeft eenmaal per periode (3x per jaar dus) een intervisie groep onder leiding van een coach. Geschatte kosten: $(7 + 9) \text{ mentoren} * 6 \text{ uur} * \text{€}60 + 2 \text{ coaches} * (2+1) \text{ uren} * 60 \text{ €/uur} = \text{€}6.120$.

Omdat het vermoeden bestaat dat vanuit deze intervisie mentoren om scholing kunnen vragen reserveren wij een bedrag van €4.500 hiervoor (3 docenten à €1.500).

Vwo 1 – 6: Pomodoro

In alle schoolweken organiseren we de **Pomodoromiddagen** op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag van 15.00 tot 17.00u voor leerlingen uit havo 1 tot en met 5 en vwo 1 tot en met 6.

De leerling plant vooraf de taken in overzienbare stukken van 25 minuten. De leerling werkt gefocust aan die ene taak voor 25 minuten. Tijdens de 25 minuten werk de leerling alleen en in stilte. Gedachten van afleiding 'waar je nog wat mee moet' schrijft de leerling op en verwerkt hij/zij later.

Leren/studeren dat zonder laptop kan, gebeurt zonder laptop. De laptop kan wel gebruikt worden voor huiswerk waar dat nodig is. Na 25 minuten hebben leerlingen een mini-pauze van vijf minuten. Een leerling committeert zich voor minstens twee dagen; voor minstens 3 blokken van 25 minuten werken – 5 minuten pauze.

<https://timemanagement.nl/pomodoro-techniek/>

<https://www.heteffectieverwerken.nl/blog/pomodoro-techniek.html>

Tijdens de middagen bieden we naast een stille plek ook persoonlijke ondersteuning bij executieve en generieke vaardigheden aan. In algemene zin hebben leerlingen (12-18 jaar) moeite met reflecteren. Bewustwording van wat er goed en minder goed gaat bij het plannen en uitvoeren van taken is lastig. Hierover moet het gesprek gevoerd worden. Daarnaast kunnen ook andere problemen zich voordoen. “Ik wil wel een samenvatting maken, maar ik weet niet hoe.” “Ik wil wel een mindmap maken, maar ik weet niet of ik het goed doe.” “Ik wil wel woordjes leren, maar het lukt niet om die laatste woordjes in mijn hoofd te krijgen.” “Met inzichtsvragen heb ik altijd problemen, wat moet ik doen?” Een docent gaat dit gesprek aan en biedt handvatten, ofwel met de individuele leerling ofwel met een groepje leerlingen die tegen hetzelfde aanloopt.

Op deze manier kunnen we meer aandacht hebben voor de executieve functies, waarbij taakinisatie, concentratie, zelfvertrouwen krijgen en hulp leren vragen daar dan zondermeer een plek in moeten krijgen.

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Naast het aanbieden van deze middagen hebben mentoren eveneens de taak om voor bovenstaande zaken aandacht te hebben. Dit kan in hun reguliere mentoruren plaatsvinden. De scholing die ervoor nodig is, om dit te faciliteren is reeds in de teamscholing opgenomen.

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Geschatte kosten: 40 weken x 4 dagen x 2 uur x €60 = €19.200. (In samenwerking met havo-afdeling.)

Vwo team: teambuilding

Een extra bijeenkomst voor leden van het vwo-team om geschoold te kunnen worden, intellectueel geprikkeld te worden en onder het genot van een hapje en drankje deze dag af te sluiten is goed om eensgezind de leerlingen in de vwo-geest te vormen.

We gaan in de toetsweek een dag weg en huren daarbij mensen van extern in om te surveilleren. Op die manier lijdt het onderwijs voor de leerling er niet onder.

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Geschatte kosten: €5.000