

Teamplan havo NPO-gelden

Uit de scan voor **executieve functies** kwam onderstaand beeld voor de onderbouw havo:

	Reactie inhibitie	werk- geheugen	emotie- regulatie	volgehouden aandacht	Taak- initiatie	planning	organisatie	time management	flexibiliteit	meta - cognitie	Doorzettings- vermogen
% leerlingen onvoldoende totaal	5%	0%	9%	10%	21%	5%	6%	6%	8%	7%	3%
% leerlingen onvoldoende klas1	7%	0%	10%	5%	15%	2%	5%	5%	7%	7%	5%
% leerlingen onvoldoende klas2	0%	0%	9%	17%	35%	13%	9%	9%	9%	4%	4%
% leerlingen onvoldoende klas3	5%	0%	9%	14%	18%	0%	5%	5%	9%	9%	0%

Uit bovenstaande tabel valt op dat taakinitiatie (het vermogen om zonder dralen met projecten te beginnen, op tijd, op efficiënte wijze) het meest zorgwerkend is bij onze havoleerlingen als het gaat om executieve functies, aangevuld met de volgehouden aandacht (het vermogen om de aandacht erbij te houden, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling).

In klas 2 dient daarnaast ook aandacht te gaan naar de planning (De vaardigheid om een plan te bedenken om een doel te bereiken of een taak te voltooien. Hierbij moet je ook in staat zijn beslissingen te nemen over wat belangrijk en wat niet belangrijk is).

Vanuit het **tevredenheidsonderzoek** (Kwaliteitscholen, domein sociaal emotioneel) komt onderstaande uitslag voor de havo leerlingen:

	Vraag	(Cambreur)	ha1a	ha1b	ha2a	ha2b	ha2c	Tha2d	ha3a	ha3b	ha3c	Tha3d
1	Ik leer graag.	4,8	5,7	5,0	5,3	3,7	3,7	5,6	4,8	4,6	4,9	3,8
2	Ik ben niet bang om fouten te maken.	6,0	6,5	7,1	7,1	6,4	6,3	5,5	6,3	4,9	5,7	4,8
3	Ik besteed voldoende tijd aan school.	6,6	7,4	7,6	7,5	5,6	6,2	7,5	7,2	6,7	6,0	6,0
4	Ik heb doorzettingsvermogen.	7,0	7,1	6,6	7,0	6,4	5,9	7,2	7,3	7,2	7,5	6,2
5	Ik kom afspraken na.	7,8	8,0	8,0	8,8	7,6	7,1	8,6	8,4	8,2	7,8	7,6
6	Ik maak mijn huiswerk.	7,4	7,5	8,1	8,8	7,0	6,6	7,8	7,5	7,3	6,1	7,2
7	Ik vraag hulp als ik het nodig heb.	6,6	6,4	7,0	6,9	5,6	6,9	6,2	8,2	5,0	7,0	5,3
8	Ik bereid mijn werk goed voor.	6,7	7,1	7,5	7,4	6,5	6,5	7,2	7,1	5,9	6,2	6,4
9	Ik kan goed samenwerken.	8,1	8,3	8,5	8,6	7,6	8,6	7,9	8,0	6,8	8,2	7,6
10	Ik kan informatie in verschillende bronnen opzoeken.	7,5	7,5	7,9	7,6	7,1	7,3	7,8	7,8	7,2	7,8	7,9
11	Ik kan me concentreren.	6,2	6,6	5,9	7,1	5,5	5,7	7,2	6,6	5,6	6,2	6,7
12	Ik leer van mijn fouten.	7,3	7,4	7,4	8,0	7,2	7,3	7,2	7,1	7,6	7,5	6,7
13	Ik kan mijn werk plannen.	6,5	6,8	7,4	6,9	5,9	6,6	7,6	6,8	6,6	6,1	6,9
14	Ik kan zelfstandig werken.	8,3	8,5	8,8	8,9	8,5	8,3	9,0	8,4	8,2	8,5	8,6
15	Ik maak goede aantekeningen.	6,6	6,3	6,8	6,9	5,8	6,5	6,8	6,9	6,4	6,3	6,9
16	Ik laat me niet afleiden bij een opdracht.	5,8	6,2	5,8	6,4	5,4	5,3	6,5	6,4	6,1	5,4	5,8
17	Ik leer regelmatig en kom daardoor niet in tijdnood.	5,9	6,4	6,9	7,0	5,9	6,2	7,3	6,3	5,4	4,3	5,0

Vanuit dit onderzoek valt op dat onze havoleerlingen niet graag leren, daarnaast komende onderstaande zaken minder positief uit de verf bij onze leerlingen: ik laat me niet afleiden bij een opdracht, ik kan me concentreren, ik leer regelmatig en kom daardoor niet in tijdnood, ik ben niet bang om fouten te maken, ik vraag hulp als ik het nodig heb.

In de **TIG-schoolscan** die dit voorjaar beschikbaar kwam, is per vak en per schoolsoort te zien wat het verschil is in gemiddeld cijfer tussen maart 2020 en maart 2021. Hoe meer een vak richting geel gekleurd is, hoe lager het gemiddelde cijfer is in 2021 ten opzichte van 2020. Hoe donkerder blauw een vak gekleurd is, hoe hoger het gemiddelde cijfer is in 2021 ten opzichte van 2020.

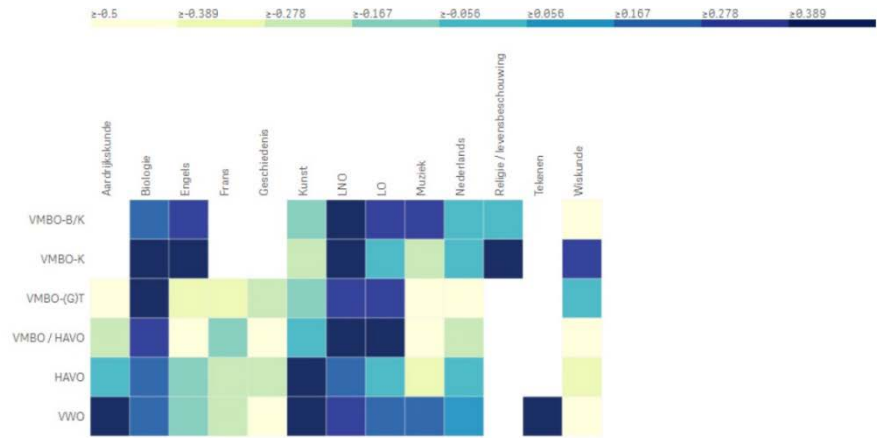


Gemiddeld cijfer per schoolsoort op uw school

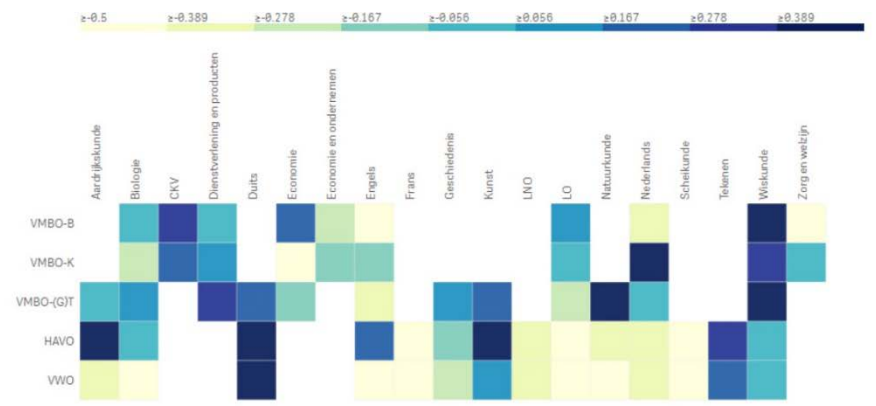
Uit de figuren op de volgende pagina kan je de volgende (voorzichtige!) conclusies trekken voor de havo-afdeling:

- Leerjaar 1 scoort bij muziek en wiskunde een stuk lager tov vorig jaar maart. Muziek is wellicht te verklaren omdat dit online echt een totaal andere inhoud heeft gekregen met daarbij ook een andere becijfering. Wiskunde is online verder gegaan op soortgelijke wijze, wel zijn er minder cijfers gegeven dit jaar. Maar de cijfers die er dus zijn, liggen lager.
- Leerjaar 2 scoort eveneens bij wiskunde lager, daarnaast ook bij biologie. Biologie is in leerjaar 2 een éénuursvak, dit zal ongetwijfeld ervoor gezorgd hebben dat leerlingen in dit schooljaar minder goed mee kunnen.
- Leerjaar 3 scoort bij meer vakken wat lager: Nederlands, natuurkunde, scheikunde, Frans en lichamelijke opvoeding. Dit laatste is wel te verklaren: dit vak is tijdens de lockdown niet doorgegaan met het bestaande vakwerkplan, zij hebben gezocht naar actieve activiteiten maar dit niet met cijfers afgesloten. De andere vakken zijn wel doorgegaan in de lockdown maar hier werden dus duidelijk lagere cijfers behaald.
- Leerjaar 4 is het meest opvallende leerjaar op de havo-afdeling als je deze schoolscan bekijkt. Bij behoorlijk wat vakken scoren de leerlingen lager.

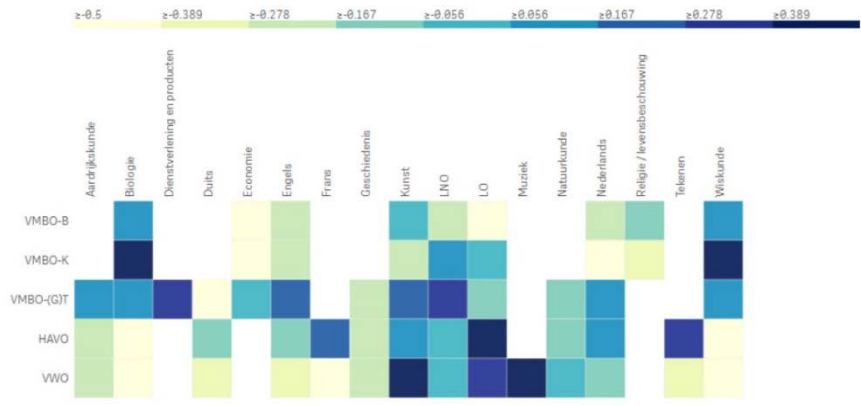
Belangrijk om erbij te vermelden is dat een donkerblauw vakje niet wil betekenen dat het vak geen aandacht behoeft. Fictief voorbeeld: Engels leerjaar 2 vorig jaar een 5.0 gemiddeld, dit jaar een 5.3 Dan kleurt het vak donkerblauw, maar je hebt wél een probleemvak (weliswaar niet door corona!)



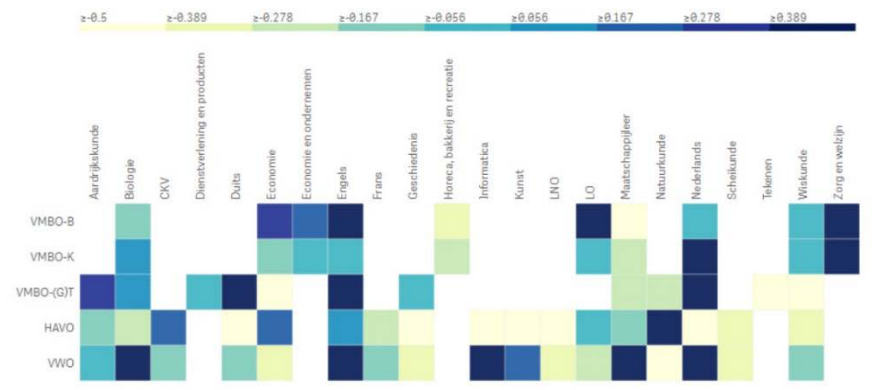
Leerjaar 1 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019



Leerjaar 3 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019



Leerjaar 2 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019



Leerjaar 4 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019

Vanuit de werkgroep NPO zijn onderstaande **ideeën** gelanceerd:

- Extra activiteiten om de groepsbinding en de sociale contacten te versterken in alle leerjaren, te beginnen met een introductieprogramma
- Ruimte voor individuele begeleiding van leerlingen door een tijdelijke ophoging van uren voor mentoren, coaches, oco's, councilors en externe ondersteuners
- Kleinere klassen voor die jaarlagen die door corona bijzonder benadeeld zijn (komende examenklassen, komende eerstejaars, tweedejaars vmbo), beperken combiklassen in vmbo
- Ontwikkeluren met ondersteuning en verrijking schoolbreed
- Inzet van externen op het gebied van sport, drama, muziek om ruimte te maken voor scholing voor ons team
- Versterken executieve functies van leerlingen door scholing van docenten en inzetten van bijvoorbeeld pomodoro's daar waar zinvol.
- Examentraining handhaven passend bij de afdeling, vaardigheidstraining praktijkvakken vmbo versterken
- Activiteiten voor ons team op verschillende momenten en op verschillende manieren in de komende twee schooljaren

Vanuit de **stemming** binnen het havo team komt onderstaande uitslag:

NPO ideeën vanuit de werkgroep	Stemming teamleden
Kleinere klassen voor die jaarlagen die door corona bijzonder benadeeld zijn (komende examenklassen, komende eerstejaars, tweedejaars vmbo), beperken combiklassen in vmbo	82,60%
Ontwikkeluren met ondersteuning en verrijking schoolbreed	65,20%
Extra activiteiten om de groepsbinding en de sociale contacten te versterken in alle leerjaren, te beginnen met een introductieprogramma	56,50%
Ruimte voor individuele begeleiding van leerlingen door een tijdelijke ophoging van uren voor mentoren, coaches, oco's, councilors en externe ondersteuners	52,20%
Examentraining handhaven passend bij de afdeling, vaardigheidstraining praktijkvakken vmbo versterken	43,50%
Versterken executieve functies van leerlingen door scholing van docenten en inzetten van bijvoorbeeld pomodoro's daar waar zinvol.	34,80%
Activiteiten voor ons team op verschillende momenten en op verschillende manieren in de komende twee schooljaren	34,80%
Inzet van externen op het gebied van sport, drama, muziek om ruimte te maken voor scholing voor ons team	30,40%

Plannen voor schooljaar 2020-2021

Havo 1- 4

In de laatste weken van het schooljaar organiseerden we de **Pomodorumiddagen** op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag van 14.00 tot 16.00u in de collegezaal voor leerlingen uit havo 1 tot en met 4. De opzet van Pomodoro is als volgt: de leerling plant vooraf de taken in behapbare stukken van 25 minuten. De leerling werkt gefocust aan die ene taak voor 25 minuten. Tijdens de 25 minuten werkt de leerling alleen en in stilte. Gedachten van afleiding 'waar je nog wat mee moet' schrijft de leerling op en verwerkt hij/zij later. Leren/studeren wat zonder laptop kan, gebeurt zonder laptop. De laptop kan wel gebruikt worden voor huiswerk waar dat nodig is. Na 25 minuten hebben leerlingen een mini-pauze van vijf minuten. Een leerling committeert zich voor minstens twee dagen; voor minstens 3 blokken van 25 minuten werken – 5 minuten pauze.

KOPPELING MENUKAART:

<https://timemanagement.nl/pomodoro-techniek/>

<https://www.heteffectievwerken.nl/blog/pomodoro-techniek.html>

Tijdens de middagen boden we naast een stilteplek ook persoonlijke ondersteuning bij executieve en generieke vaardigheden aan. In algemene zin hebben leerlingen (12-18 jaar) moeite met reflecteren. Bewustwording van wat er goed en minder goed gaat bij het plannen en uitvoeren van taken is lastig. Hierover moet het gesprek gevoerd worden. Daarnaast kunnen ook andere problemen zich voordoen. "Ik wil wel een samenvatting maken, maar ik weet niet hoe." "Ik wil wel een mindmap maken, maar ik weet niet of ik het goed doe." "Ik wil wel woordjes leren, maar het lukt niet om die laatste woordjes in mijn hoofd te krijgen." "Met inzichtsvragen heb ik altijd problemen, wat moet ik doen?" Een docent gaat dit gesprek aan en biedt handvatten, ofwel met de individuele leerling ofwel met een groepje leerlingen die tegen hetzelfde aanloopt.

Op deze manier konden we meer aandacht hebben voor de executieve functies, waarbij taakiniciatie, concentratie, zelfvertrouwen krijgen en hulp leren vragen daar vooral in naar voren kwamen.

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

uren/kostenoverzicht				
aantal dagen	uren	totaal	geschatte kosten	fte per maand
24	2	48	2496	0,35
Let op: dit zijn gezamenlijke kosten met het vwo, per afdeling rekenen we op 1248 euro gezien een gelijkwaardig aantal leerlingen				

Havo 1

Specifiek voor klas 1 werd in de laatste periode een **afsluitende activiteit** met hun klas te georganiseerd. Dit leerjaar had nog niet echt de kans gekregen om écht een klas te vormen. Naast de landelijke lockdown heeft één van de havobrugklassen ook tussendoor een week thuis gezeten vanwege het oplopende aantal besmettingen. Totale geschatte kosten: 750 euro.

KOPPELING MENUKAART

[Cultuureducatie](#) | [Interventie](#) | [Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Havo 4 2020-2021

Havo4 is in de coronaperiode zwaar getroffen door corona en de diverse lockdowns die hierbij kwamen kijken. Van 3 tot en met 12 november kwam havo4 voor het eerst dit schooljaar thuis te zitten vanwege het oplopende aantal besmettingen. Een heel slecht getimed moment, want toetsweek1 vond plaats van 18 t/m 24 november. Meteen na deze toetsweek kwam havo4 wederom thuis te zitten vanwege het oplopende aantal besmettingen in deze groep; 26 november tot en met 6 december verbleven zij thuis. Echter ging op 16 december de landelijke lockdown in, die helaas tot en met 1 maart duurde.

Op 17 maart startte toetsweek2. Tussen 1 en 16 maart hebben we met havo4 nog inhaaltoetsen gepland omdat we het PTA anders onmogelijk afgerond zouden krijgen voor enkele vakken, ondanks dat er bij bepaalde vakken ook onderdelen geschrapt zijn in het PTA (met goedkeuring van onze MR). Dit was voor havo4 leerlingen een uiterst zware tijd: 's morgens lessen op school, 's middags thuisonderwijs en eind van de dag twee toetsen, en ondertussen ging ook de voorbereiding voor toetsweek2 verder.

De conclusie mag duidelijk zijn: deze groep heeft zich niet op een normale manier kunnen voorbereiden op de diverse toetsen in de toetsweken en zij hebben dan ook niet de beste resultaten weggezet. Om onze leerlingen hierin tegemoet te komen, kwam er een **herkansingsmogelijkheid** in havo4. Door een herkansing aan te bieden heb je de volgende voordelen:

- Leerlingen bekijken de stof die ze eerder niet goed beheersten nogmaals en dit zal ongetwijfeld winst op leveren. Dit is een betere en bredere basis van de beheersing van de stof voor het eindexamen.
- Leerlingen kunnen een 'mislukking' in de toetsweek rechtzetten.

- Leerlingen kunnen hun gemiddelde wat opkrikken waardoor, wanneer ze naar havo5 overgaan, daar een betere start kunnen maken (de cijfers gaan tenslotte mee).

De herkansingsmogelijkheid zien we als volgt: Leerlingen mogen twee toetsen uit SE1/SE2 herkansen, met hierbij de kanttekening dat het niet twee keer hetzelfde vak mag zijn.

Om leerlingen optimaal voor te bereiden werden vragenuurtjes georganiseerd.

De extra gemaakte uren om zowel de vragenuurtjes te geven, de toetsen op te stellen en het extra nakijkwerk te doen, schatten we op: 16 docenten x 10 uur werk x €52 = 8320 euro.

KOPPELING MENUKAART

[Uitbreiding onderwijs | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Feedback | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Plannen voor schooljaar 2021-2022

Havo 1 - 3

Wij kunnen met het uitbreiden van de **ontwikkeluren** op zowel interventie A, C als D winst boeken. De ontwikkeluren zijn afgelopen jaar op zowel mavo als havo in leerjaar 1 en 2 ingevoerd, voor de kernvakken. Leerlingen konden voor een kernvak een periode lang herhalingslessen of uitdagende lessen krijgen. Komend jaar willen we dit uitbreiden zodat het in leerjaar 1 tot en met 3 havo plaatsvindt. We geven de ruimte om leerlingen zelf te laten bepalen waar ze elke periode baat bij hebben. In onderstaande tabel is de uitwerking hiervan te zien.

Kanttekening: leerjaar 3 heeft 33,33 lesuren op de tabel staan. Hier een lesuur per week erbij levert voor de leerling behoorlijk wat lessen per week op! We denken daarom dat het in de toekomst verstandig zou zijn om naar een 45 minutenrooster te gaan. Dit willen in het nieuwe schooljaar in periode 1 onderzoeken en mogelijk dan in periode 2 al tot uitvoering brengen. Als dit niet haalbaar is komend schooljaar, denken we in klas 3 aan breakweekprojecten om alsnog onderstaande vakken een podium te geven.

Geschatte kosten: €36.000, zie uitwerking hierna.

KOPPELING MENUKAART:

[Uitbreiding onderwijs | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Sportieve activiteiten | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Cultuureducatie | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

ontwikkeluren havo onderbouw 2021-2022

maximaal 15 leerlingen per groep

*geschatte kosten havo afdeling 24.000 euro **

	aantal	groepen
leerjaar 1	70	5
leerjaar 2	76	5
leerjaar 3	71	5

HAVO	periode 1					periode 2					periode 3				
leerjaar 1						NL	EN	WI	<i>Wereldoriëntatie (Lb ak gs ec ma)</i>	<i>Muziek/kunst</i>	NL	EN	WI	<i>Sport</i>	<i>Robotica</i>
leerjaar 2						NL	EN	WI	<i>Sport</i>	<i>Science</i>	NL	EN	WI	<i>Muziek/kunst</i>	<i>Robotica</i>
leerjaar 3						NL	EN	WI	<i>Wereldoriëntatie</i>	<i>Robotica</i>	NL	EN	WI	<i>Sport</i>	<i>Science</i>

**Hierbij moet worden opgemerkt dat in leerjaar 1 en 2 havo de uren al op de lessentabel staan, dus de kosten die daadwerkelijk uit de NPO-gelden moeten komen liggen aanzienlijk lager.*

**Dit is een voorbeeld van de invulling van de ontwikkeluren. Een en ander is afhankelijk van de mankracht nog.*

Havo 4 - 5

Om de leerlingen in havo4-5 te voorzien van extra **bijlesmogelijkheden** denken we aan het inzetten van de volgende opties:

- intern personeel uitbreiden om bijlessen na schooltijd te geven
- oud- collega's invliegen
- extern personeel inhuren via bijvoorbeeld de organisatie GoudGrijs
- een contract afsluiten bij de organisatie Mr Chadd

We zouden dit in ieder geval voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde voor elkaar moeten zien te krijgen. Geschatte kosten: €45.000

KOPPELING MENUKAART:

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/een-op-een-begeleiding>

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/instructie-in-kleine-groepen>

Havo 1 - 3

We vragen mentoren van leerjaar 1 tot en met 3 havo om het **mentoruur**, dat eenmaal per week op het rooster staat, wekelijks doorgang te laten vinden. Dit mentoruur kan diverse invullingen krijgen, te denken valt aan:

- samenwerkend leren
- aandacht voor studievoordigheden, executieve vaardigheden
- aandacht voor de weekplanning vanuit Itslearning
- voorbereiding, reflectie van een breakweek
- voorbereiding, reflectie op een toetsweek
- voorbereiding, reflectie op een stage (klas 3)
- voorbereiding en nabespreken van een klankbordgroep
- LOB

We willen hiervoor een draaiboek opstellen, een soort menukaart voor mentoren waaruit zij wekelijks kunnen kiezen om invulling te geven aan dit mentoruur. Deze menukaart is deels ook gekoppeld aan de jaaragenda.

Omdat het mentoruur normaal ook gebruikt wordt als moment waarop mentoren gesprekken hebben met individuele leerlingen, willen we de mentoruren ophogen voor iedere havo-onderbouwmentor met factor 1,3. Voor de onderbouw wordt dit geschat op 165 uur extra mentoraat in totaal aan betreffende mentoren. Geschatte kosten $165 * €52 = €8580$.

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Havo 4 - 5

We vragen mentoren van leerjaar 4 en 5 havo om vaker met leerlingen in gesprek te gaan. Nu leerlingen geen open dagen hebben kunnen bezoeken afgelopen jaar, zal er komend jaar in beide leerjaren meer aandacht moeten zijn voor **LOB**. Samen met de decaan kunnen de mentoren onze leerlingen ondersteunen in de zoektocht naar de beroepsopleiding die het beste bij ze past.

Daarnaast zullen ook deze leerlingen aandacht moeten krijgen voor executieve vaardigheden. Met het PTA-werk dat start, en dus cijfers die onmiddellijk meetellen voor het schoolexamencijfer, is het wenselijk dat leerlingen vanuit de mentor meer aandacht kunnen krijgen gedurende de bovenbouw. Indien gewenst kan een mentor ook een mentoruur op het rooster krijgen.

We hogen daarvoor de mentoruren voor iedere havo-bovenbouwmentor op met factor 1,2. Voor de bovenbouw wordt dit geschat op 102 uur extra mentoraat in totaal aan betreffende mentoren. Geschatte kosten $102 * €52 = €5304$.

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Havo 1 - 5

Om er zeker van te zijn dat leerlingen in een veilig schoolklimaat kunnen leren willen we in de eerste schoolweek een **introductieprogramma** aanbieden aan onze havo leerlingen. Onderdelen van dit programma zijn onder andere:

- samenwerken
- teambuilding
- leren leren / executieve vaardigheden
- anti- pestprogramma
- mindfulness
- sociale vaardigheden
- sociaal emotionele vaardigheden
- sportactiviteiten
- kunstzinnige en creatieve activiteiten

Geschatte kosten: €25 x 400 leerlingen = € 10000

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Sportieve activiteiten | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Cultuureducatie | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Havo 1 - 5

Om mentoren professioneler te laten werken en op die manier de juiste interventies te laten uitvoeren, starten we twee **intervisiegroepen mentoraat** (onderbouw/bovenbouw). Op deze manier is er ook aandacht voor schoolontwikkeling en een verbetercultuur binnen het mentoraat.

Elke mentor heeft eenmaal per periode (3x per jaar dus) een intervisie groep onder leiding van een coach. Geschatte kosten: 25 man x 6 uur x €52 + 2 x 40 x 52= €11960.

Omdat het vermoeden bestaat dat vanuit deze intervisie mentoren om scholing kunnen vragen reserveren wij een bedrag van €5000 hiervoor.

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Havo 4

In havo4 verwachten we komend jaar 122 leerlingen, waarvan 29 TTO leerlingen. In principe zouden we dus met drie reguliere klassen en een TTO klas kunnen volstaan. Omdat we in deze groep veel doubleurs zullen hebben komend jaar, maar ook afstroom vanuit vwo3 en 4, daarnaast opstroom vanuit mavo 4, en uiteraard de leerlingen die voor het eerst in de nieuwbouw zitten vanuit havo3, vinden we het verantwoord om juist in dit leerjaar een **extra klas** te formeren. Vanwege de clusters is dit alleen bij de vakken die in klassenverband gegeven worden noodzakelijk om te doen. Dit is een uitbreiding van 15.33 uren. Geschatte kosten: 15.33 uren x 50 x €52 = €39858.

KOPPELING MENUKAART:

[Klassenverkleining | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Havo 1- 5

In alle schoolweken organiseren we de **Pomodorumiddagen** op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag van 15.00 tot 17.00u voor leerlingen uit havo 1 tot en met 5.

De leerling plant vooraf de taken in overzienbare stukken van 25 minuten. De leerling werkt gefocust aan die ene taak voor 25 minuten. Tijdens de 25 minuten werkt de leerling alleen en in stilte. Gedachten van afleiding 'waar je nog wat mee moet' schrijft de leerling op en verwerkt hij/zij later.

Leren/studeren wat zonder laptop kan, gebeurt zonder laptop. De laptop kan wel gebruikt worden voor huiswerk waar dat nodig is. Na 25 minuten hebben leerlingen een mini-pauze van vijf minuten. Een leerling committeert zich voor minstens twee dagen; voor minstens 3 blokken van 25 minuten werken – 5 minuten pauze.

KOPPELING MENUKAART:

<https://timemanagement.nl/pomodoro-techniek/>

<https://www.heteffectievewerken.nl/blog/pomodoro-techniek.html>

Tijdens de middagen bieden we naast een stilte plek ook persoonlijke ondersteuning bij executieve en generieke vaardigheden aan. In algemene zin hebben leerlingen (12-18 jaar) moeite met reflecteren. Bewustwording van wat er goed en minder goed gaat bij het plannen en uitvoeren van taken is lastig. Hierover moet het gesprek gevoerd worden. Daarnaast kunnen ook andere problemen zich voordoen. “Ik wil wel een samenvatting maken, maar ik weet niet hoe.” “Ik wil wel een mindmap maken, maar ik weet niet of ik het goed doe.” “Ik wil wel woordjes leren, maar het lukt niet om die laatste woordjes in mijn hoofd te krijgen.” “Met inzichtsvragen heb ik altijd problemen, wat moet ik doen?” Een docent gaat dit gesprek aan en biedt handvatten, ofwel met de individuele leerling ofwel met een groepje leerlingen die tegen hetzelfde aanloopt.

Op deze manier kunnen we meer aandacht hebben voor de executieve functies, waarbij taakinisatie, concentratie, zelfvertrouwen krijgen en hulp leren vragen daar dan zondermeer een plek in moeten krijgen.

Naast het aanbieden van deze middagen hebben mentoren eveneens de taak om voor bovenstaande zaken aandacht te hebben. Dit kan in hun reguliere mentoruren plaatsvinden.

Geschatte kosten: 40 weken x 4 dagen x 2 uur x €52 = €16640

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Havo team

Nu we met corona-achterstanden te maken hebben worden we als school gedwongen om te versnellen met het bieden van meer (of ander) onderwijs op maat. Dit doen we onder andere door de ontwikkeluren aan te bieden. Om het onderwijs toekomstbestendig te laten zijn, zodat we ook in de jaren zonder de NPO-gelden hiermee verder kunnen, organiseren voor het havo team een **tweedaagse** op locatie. Tijdens die twee dagen wordt er, onder leiding van coaches, nagedacht én uitgewerkt hoe het onderwijs van de toekomst eruit moet komen te zien.

Daarnaast is dit ook het moment waarop er gewerkt kan worden aan teambuilding. We hebben elkaar in coronatijd veel op afstand moeten zien werken, we missen de echte connectie die je nodig hebt om passievol en gezamenlijk te kunnen optrekken in een school om op die manier het onderwijs weg te zetten waar wij voor staan. We gaan in de toetsweek twee dagen weg en huren daarbij mensen van extern in om te surveilleren. Op die manier gaat het onderwijs voor de leerlingen wel door op die twee dagen.

Geschatte kosten: €5000

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Plannen voor schooljaar 2022-2023

Havo 1 - 3

Wij kunnen met het uitbreiden van de **ontwikkeluren** op zowel interventie A, C als D winst boeken. De ontwikkeluren zijn afgelopen jaar op zowel mavo als havo in leerjaar 1 en 2 ingevoerd, voor de kernvakken. Leerlingen konden voor een kernvak een periode lang herhalingslessen of uitdagende lessen krijgen. Komend jaar willen we dit uitbreiden zodat het in leerjaar 1 tot en met 3 havo plaatsvindt. We geven de ruimte om leerlingen zelf te laten bepalen waar ze elke periode baat bij hebben. In onderstaande tabel is de uitwerking hiervan te zien.

Kanttekening: leerjaar 3 heeft 33,33 lesuren op de tabel staan. Hier een lesuur per week erbij levert voor de leerling behoorlijk wat lessen per week op! Onderzocht moet worden hoe hier ruimte voor te creëren. We denken momenteel ook aan een 45 minutenrooster voor in de toekomst. In schooljaar 2021-2022 onderzoeken we deze opties binnen de diverse teams en we hopen in dat jaar hier al vorderingen mee gemaakt te hebben.

Geschatte kosten: €36.000, zie uitwerking hierna.

KOPPELING MENUKAART:

[Uitbreiding onderwijs | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Sportieve activiteiten | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Cultuureducatie | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

ontwikkeluren havo onderbouw 2022-2023																																																																					
maximaal 15 leerlingen per groep																																																																					
geschatte kosten havo afdeling 24.000 euro *																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>aantal</th> <th>groepen</th> <th colspan="11"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>leerjaar 1</td> <td>70</td> <td>5</td> <td colspan="11"></td> </tr> <tr> <td>leerjaar 2</td> <td>76</td> <td>5</td> <td colspan="11"></td> </tr> <tr> <td>leerjaar 3</td> <td>71</td> <td>5</td> <td colspan="11"></td> </tr> </tbody> </table>															aantal	groepen												leerjaar 1	70	5												leerjaar 2	76	5												leerjaar 3	71	5											
	aantal	groepen																																																																			
leerjaar 1	70	5																																																																			
leerjaar 2	76	5																																																																			
leerjaar 3	71	5																																																																			
HAVO						periode 2					periode 3																																																										
leerjaar 1						NL	EN	WI	Wereldoriëntatie (Lb ak gs ec ma)	Muziek/kunst	NL	EN	WI	Sport	Robotica																																																						
leerjaar 2						NL	EN	WI	Sport	Science	NL	EN	WI	Muziek/kunst	Robotica																																																						
leerjaar 3						NL	EN	WI	Wereldoriëntatie	Robotica	NL	EN	WI	Sport	Science																																																						

*Hierbij moet worden opgemerkt dat in leerjaar 1 en 2 havo de uren al op de lessentabel staan, dus de kosten die daadwerkelijk uit de NPO-gelden moeten komen liggen aanzienlijk lager.

*Dit is een voorbeeld van de invulling van de ontwikkeluren. Een en ander is afhankelijk van de mankracht nog.

Havo 4 - 5

Om de leerlingen in havo4-5 te voorzien van extra **bijlesmogelijkheden** denken we aan het inzetten van de volgende opties:

- intern personeel uitbreiden om bijlessen na schooltijd te geven
- oud- collega's invliegen
- extern personeel inhuren via bijvoorbeeld de organisatie GoudGrijs
- een contract afsluiten bij de organisatie Mr Chadd

We zouden dit in ieder geval voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde voor elkaar moeten zien te krijgen.

Geschatte kosten: €45.000

KOPPELING MENUKAART:

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/een-op-een-begeleiding>

<https://www.nponderwijs.nl/interventies/instructie-in-kleine-groepen>

Havo 1 - 5

Om mentoren professioneler te laten werken en op die manier de juiste interventies te laten uitvoeren, starten we twee **intervisie** groepen mentoraat (onderbouw/bovenbouw). Op deze manier is er ook aandacht voor schoolontwikkeling en een verbetercultuur binnen het mentoraat.

Elke mentor heeft eenmaal per periode (3x per jaar dus) een intervisie groep onder leiding van een coach. Geschatte kosten: 25 man x 6 uur x €60 + 2 x 40 x 60= €13800.

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Havo 1 – 5

Om ook in dit schooljaar nog de mogelijkheid te hebben tot het maken van **kleinere klassen** reserveren we hiervoor een bedrag van €50000. Het vermoeden bestaat nu dat komend in havo5 dit wellicht aan de orde zal zijn.

KOPPELING MENUKAART:

[Klassenverkleining | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Havo team

Nu we met corona-achterstanden te maken hebben worden we als school gedwongen om te versnellen met het bieden van meer (of ander) onderwijs op maat. Dit doen we onder andere door de ontwikkeluren aan te bieden. Om het onderwijs toekomstbestendig te laten zijn, zodat we ook in de jaren zonder de NPO-gelden hiermee verder kunnen, organiseren voor het havo team een **tweedaagse** op locatie. Tijdens die twee dagen wordt er, onder leiding van coaches, nagedacht én uitgewerkt hoe het onderwijs van de toekomst eruit moet komen te zien.

Daarnaast is dit ook het moment waarop er gewerkt kan worden aan teambuilding. We hebben elkaar in coronatijd veel op afstand moeten zien werken, we missen de echte connectie die je nodig hebt om passievol en gezamenlijk te kunnen optrekken in een school om op die manier het onderwijs weg te zetten waar wij voor staan. We gaan in de toetsweek twee dagen weg en huren daarbij mensen van extern in om te surveilleren. Op die manier gaat het onderwijs voor de leerlingen wel door op die twee dagen. Geschatte kosten: €5000

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)