

Teamplan mavo NPO gelden

Analyse	2
Plannen voor huidig schooljaar (2020-2021)	7
Mavo 3.....	7
Plannen voor komend schooljaar (2021-2022)	8
Mavo breed uitbreiding uren voor begeleiding	8
Mavo 1,2 en 3 Inzetten op ontwikkeluren	9
Mavo 1 – 4 extra activiteiten.....	10
Vrij te besteden budget voor individuele begeleiding	11
Plannen voor schooljaar 2022-2023.....	11
Mavobreed uitbreiding uren voor begeleiding	11
Mavo 1,2 en 3 Inzetten op ontwikkeluren	12
Mavo 1 – 4 extra activiteiten.....	14
Vrij te besteden budget voor individuele begeleiding	14
Samenvatting NPO gelden mavo team	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Analyse

Uit de scan voor **executieve functies** kwam onderstaand beeld voor de onderbouw mavo:

	Reactie-inhibitie	werk-geheugen	emotie-regulatie	volgehouden-aandacht	Taak-initiatie	planning	organisatie	time management	flexibiliteit	meta-cognitie	Doorzettings-vermogen
Gemiddelde scores mavo 1 (schaal 1-10)	6,7	7,1	6,9	6,7	6,0	7,3	7,8	7,8	7,0	7,1	7,4
Gemiddelde scores mavo 2 (schaal 1-10)	6,5	7,0	6,7	6,5	5,7	6,8	7,2	7,3	6,9	6,7	7,3
Gemiddelde scores mavo onderbouw (schaal 1-10)	6,6	7,0	6,8	6,6	5,8	7,0	7,5	7,5	6,9	6,9	7,4

Uit bovenstaande tabel valt op dat taakinitiatie (het vermogen om zonder dralen met projecten te beginnen, op tijd, op efficiënte wijze) het meest zorgwerkend is bij onze mavoleerlingen als het gaat om executieve functies, aangevuld met de volgehouden aandacht (het vermogen om de aandacht erbij te houden, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling).

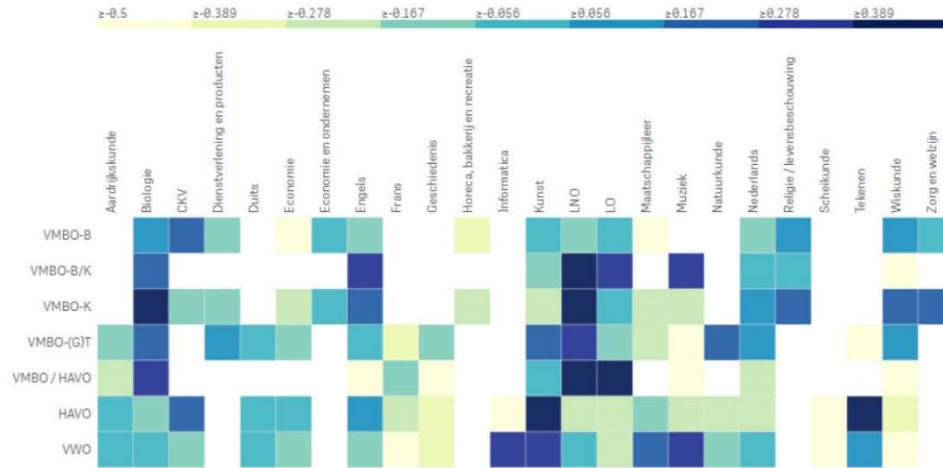
In klas 2 dient daarnaast ook aandacht te gaan naar de planning (De vaardigheid om een plan te bedenken om een doel te bereiken of een taak te voltooien. Hierbij moet je ook in staat zijn beslissingen te nemen over wat belangrijk en wat niet belangrijk is).

Vanuit het **tevredenheidsonderzoek** (Kwaliteitscholen, domein sociaal emotioneel) komt onderstaande uitslag voor de mavo leerlingen:

	Vraag	(Cambreur)	gem mavo	ma1a	ma1b	mh1c	ma2a	ma2b	ma2c	ma2d	ma3a	ma3b	ma3c
1	Ik leer graag.	4,8	4,2	4,4	4,6	5,4	3,1	2,3	4,4	5,3	4,8	4,7	3,3
2	Ik ben niet bang om fouten te maken.	6,0	6,0	6,0	7,3	6,3	5,1	6,1	6,3	7,2	4,3	5,6	5,9
3	Ik besteed voldoende tijd aan school.	6,6	6,1	5,7	6,4	6,9	5,4	5,7	6,6	7,4	6,0	6,1	5,2
4	Ik heb doorzettingsvermogen.	7,0	7,1	7,5	7,8	7,7	6,1	5,9	7,4	7,8	6,6	7,4	6,3
5	Ik kom afspraken na.	7,8	7,6	8,0	8,0	8,1	7,1	7,6	8,0	7,8	7,1	7,7	6,8
6	Ik maak mijn huiswerk.	7,4	7,0	7,1	7,1	8,2	6,0	6,6	8,1	8,1	6,0	6,8	5,8
7	Ik vraag hulp als ik het nodig heb.	6,6	6,4	6,6	6,0	7,8	5,8	6,3	7,0	7,0	5,6	6,4	5,7
8	Ik bereid mijn werk goed voor.	6,7	6,5	6,6	6,0	7,2	6,0	7,0	7,2	7,4	6,0	6,4	5,0
9	Ik kan goed samenwerken.	8,1	8,2	7,8	8,0	8,7	8,0	8,3	8,6	8,9	8,5	7,3	7,5
10	Ik kan informatie in verschillende bronnen opzoeken.	7,5	7,5	7,1	7,5	7,6	6,7	7,2	8,0	8,5	7,8	7,7	7,0
11	Ik kan me concentreren.	6,2	5,8	6,0	6,0	6,9	5,9	4,8	6,4	6,4	5,5	5,8	4,5
12	Ik leer van mijn fouten.	7,3	7,1	7,3	7,1	7,8	6,1	6,8	7,6	7,6	7,4	6,8	6,3
13	Ik kan mijn werk plannen.	6,5	6,0	6,2	6,2	6,7	5,4	6,6	5,8	6,8	5,6	5,7	4,9
14	Ik kan zelfstandig werken.	8,3	8,2	8,0	8,2	7,8	8,1	7,8	8,1	8,7	8,5	9,0	8,2
15	Ik maak goede aantekeningen.	6,6	6,5	6,6	6,2	7,4	6,0	6,8	5,9	7,8	7,3	5,8	5,1
16	Ik laat me niet afleiden bij een opdracht.	5,8	5,5	5,1	5,5	6,3	5,3	5,5	6,0	5,9	5,4	5,2	4,4
17	Ik leer regelmatig en kom daardoor niet in tijdnood.	5,9	5,6	6,0	5,1	6,3	4,8	5,5	6,3	6,6	5,1	5,5	4,5

Vanuit dit onderzoek valt op dat onze mavoleerlingen niet graag leren, daarnaast komen de onderstaande zaken minder positief uit de verf bij onze leerlingen: Ik besteed voldoende tijd aan school, Ik maak mijn huiswerk, Ik kan me concentreren, Ik kan mijn werk plannen, Ik laat me niet afleiden bij een opdracht en Ik leer regelmatig en kom daardoor niet in tijdnood.

In de **TIG- schoolscan** die dit voorjaar beschikbaar kwam, is per vak en per schoolsoort te zien wat het verschil is in gemiddeld cijfer tussen maart 2020 en maart 2021. Hoe meer een vak richting geel gekleurd is, hoe lager het gemiddelde cijfer is in 2021 ten opzichte van 2020. Hoe donkerder blauw een vak gekleurd is, hoe hoger het gemiddelde cijfer is in 2021 ten opzichte van 2020.

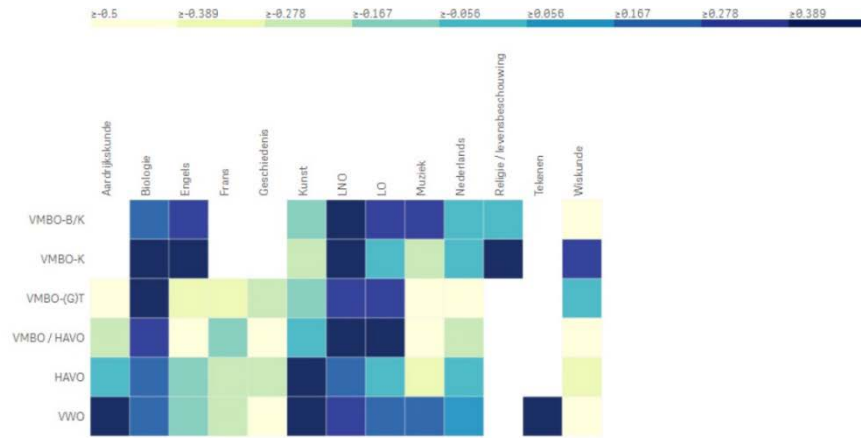


Gemiddeld cijfer per schoolsoort op uw school

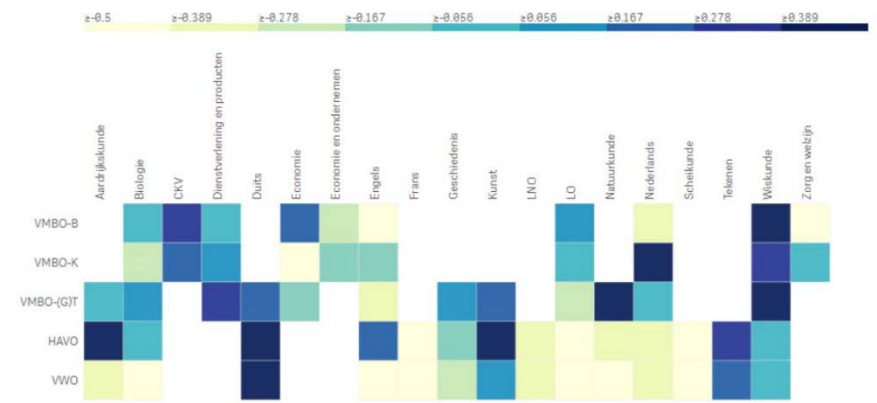
Uit de figuren op de volgende pagina kan je de volgende (voorzichtige!) conclusies trekken voor de mavo-afdeling:

- Leerjaar 1 scoort bij Muziek, Aardrijkskunde en Nederlands een stuk lager tov vorig jaar maart. Muziek is wellicht te verklaren omdat dit online echt een totaal andere inhoud heeft gekregen met daarbij ook een andere becijfering. Bij Aardrijkskunde is naast de lock-down ook de docent afwisselend op school geweest vanwege coronabesmetting en de naweeën hiervan. Bij Nederlands zijn de lessen rommelig geweest vanwege langdurige ziekte en onrust m.b.t. de vervanging van deze lessen. Tevens werden de lessen mede vervangen door een onbevoegde collega.
- Leerjaar 2 scoort over de gehele lijn niet aanzienlijk lager dan een jaar ervoor. Alleen bij Duits is dat het geval wat geen duidelijke verklaring heeft.
- Leerjaar 3 scoort alleen bij Engels en LO aanzienlijk lager. LO is wel te verklaren: dit vak is tijdens de lockdown niet doorgegaan met het bestaande vakwerkplan, zij hebben gezocht naar actieve activiteiten maar dit niet met cijfers afgesloten. Bij Engels is er geen duidelijke aanwijsbare oorzaak aan te wijzen. Dat bij de overige vakken het cijfer niet veel lager ligt kan er mee te maken hebben dat de PTA's en toetsen zijn aangepast naar de onderwezen lesstof.
- In leerjaar 4 vallen Economie, Tekenen en Wiskunde op. Bij tekenen heeft dit te maken met het feit dat er weinig tot geen praktijkopdrachten gedaan hebben kunnen worden waardoor de theorie, wat over het algemeen als moeilijker ervaren wordt, een groter deel van de cijfers is geweest. Voor Wiskunde en Economie zijn geen duidelijk aanwijsbare oorzaken te vinden.

Belangrijk om erbij te vermelden is dat een donkerblauw vakje niet wil betekenen dat het vak geen aandacht behoeft. Fictief voorbeeld: Engels leerjaar 2 vorig jaar een 5.0 gemiddeld, dit jaar een 5.3 Dan kleurt het vak donkerblauw, maar je hebt wél een probleemvak (weliswaar niet door corona!)



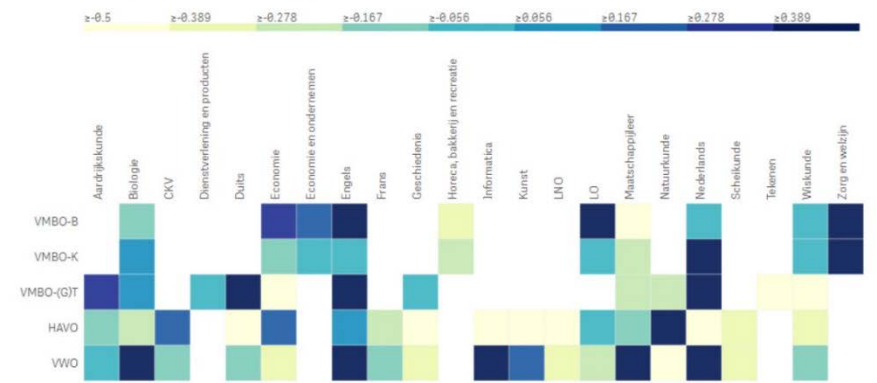
Leerjaar 1 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019



Leerjaar 3 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019



Leerjaar 2 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019



Leerjaar 4 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019

Vanuit de werkgroep NPO zijn onderstaande **ideeën** gelanceerd:

- Extra activiteiten om de groepsbinding en de sociale contacten te versterken in alle leerjaren, te beginnen met een introductieprogramma
- Ruimte voor individuele begeleiding van leerlingen door een tijdelijke ophoging van uren voor mentoren, coaches, oco's, councilors en externe ondersteuners
- Kleinere klassen voor die jaarlagen die door corona bijzonder benadeeld zijn (komende examenklassen, komende eerstejaars, tweedejaars vmbo), beperken combiklassen in vmbo
- Ontwikkeluren met ondersteuning en verrijking schoolbreed
- Inzet van externen op het gebied van sport, drama, muziek om ruimte te maken voor scholing voor ons team
- Versterken executieve functies van leerlingen door scholing van docenten en inzetten van bijvoorbeeld pomodoro's daar waar zinvol.
- Examentraining handhaven passend bij de afdeling, vaardigheidstraining praktijkvakken vmbo versterken
- Activiteiten voor ons team op verschillende momenten en op verschillende manieren in de komende twee schooljaren

Vanuit de **stemming** binnen het mavo team komt onderstaande uitslag:

NPO ideeën vanuit de werkgroep	Stemming teamleden
Kleinere klassen voor die jaarlagen die door corona bijzonder benadeeld zijn (komende examenklassen, komende eerstejaars, tweedejaars vmbo), beperken combiklassen in vmbo	95%
Ruimte voor individuele begeleiding van leerlingen door een tijdelijke ophoging van uren voor mentoren, coaches, oco's, councilors en externe ondersteuners	85%
Extra activiteiten om de groepsbinding en de sociale contacten te versterken in alle leerjaren, te beginnen met een introductieprogramma	65%
Ontwikkeluren met ondersteuning en verrijking schoolbreed	55%
Examentraining handhaven passend bij de afdeling, vaardigheidstraining praktijkvakken vmbo versterken	40%
Versterken executieve functies van leerlingen door scholing van docenten en inzetten van bijvoorbeeld pomodoro's daar waar zinvol.	40%
Activiteiten voor ons team op verschillende momenten en op verschillende manieren in de komende twee schooljaren	35%
Inzet van externen op het gebied van sport, drama, muziek om ruimte te maken voor scholing voor ons team	30%

Plannen voor schooljaar 2020-2021

Mavo 3

Mavo 3 is in schooljaar 2020-2021 zwaar getroffen door corona en de diverse lockdowns die hierbij kwamen kijken. Op 16 december ging de landelijke lockdown in, die helaas tot en met 1 maart duurde.

Op 17 maart startte toetsweek 2. Tussen 1 en 16 maart hebben we met mavo 3 nog inhaaltoetsen gepland omdat we het PTA anders onmogelijk afgerond zouden krijgen voor enkele vakken, dit ondanks dat er bij bepaalde vakken ook onderdelen geschrapt zijn in het PTA (met goedkeuring van onze MR). Dit was voor mavo-3-leerlingen een uiterst zware tijd: 's morgens lessen op school, 's middags thuisonderwijs en aan het eind van de dag twee toetsen, en ondertussen ging ook de voorbereiding voor toetsweek 2 verder.

De conclusie mag duidelijk zijn: deze groep heeft niet op een normale manier zich kunnen voorbereiden op de diverse toetsen in de toetsweken en zij hebben dan ook niet de beste resultaten weggezet. Om onze leerlingen hierin tegemoet te komen, kwam er een **herkansingsmogelijkheid** in mavo 3. Door een herkansing aan te bieden heb je de volgende voordelen:

- Leerlingen bekijken de stof die ze eerder niet goed beheersten nogmaals en dit zal ongetwijfeld winst op leveren. Dit is een betere en bredere basis van de beheersing van de stof voor het eindexamen.
- Leerlingen kunnen een 'mislukking' in de toetsweek rechtzetten.
- Leerlingen kunnen hun gemiddelde wat opkrikken waardoor, wanneer ze naar mavo-4 overgaan, daar een betere start kunnen maken (de cijfers gaan tenslotte mee).

De herkansingsmogelijkheid zien we als volgt: Leerlingen mogen een toets uit toetsweek 2 herkansen.

Om leerlingen optimaal voor te bereiden werd een vragenuurtje georganiseerd. De extra gemaakte uren om zowel de vragenuurtjes te geven, de toetsen op te stellen en het extra nakijkwerk te doen, schatten we op: 14 docenten x 12 uur werk x €52,- = €8.736,-

KOPPELING MENUKAART

[Uitbreiding onderwijs | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Feedback | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Plannen voor schooljaar 2021-2022

De interventies in de [menukaart](#) zijn ingedeeld in 6 doelgebieden A t/m F: meer onderwijs, effectievere inzet van onderwijs, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, executieve functies, inzet van personeel en faciliteiten/randvoorwaarden.

Vanuit het mavoteam kwam de sterke wens om de NPO-gelden in te zetten om kleinere klassen te maken. Dit is gebeurd door een extra mavo/havo 1 dakpanklas te maken waarmee we op twee reguliere mavo en twee mavo/havo klassen komen. Aangezien dit schoolbreed een effect heeft wordt deze interventie niet specifiek in dit plan benoemd, maar is dit opgenomen in het algemene deel.

In de andere leerjaren van de mavo is gekeken naar welke leerlingen geholpen zouden zijn met kleinere klassen. Gezien de al bestaande formatiekeuzes van de school en het betreffende aantal leerlingen, gesteund vanuit de visie/onderbouwing vanuit de NPO-menukaart, zien we in zowel leerjaar 2, 3 en 4 geen grote noodzaak om extra klassen te maken. Het aantal leerlingen in mavo 2 (80) is met 3 klassen prima op te vangen. Ditzelfde geldt voor de mavo-3-leerlingen (112) in 4 klassen. Het aantal mavo-4-leerlingen (70) in 3 klassen doet ook recht aan de behoefte van de leerlingen.

Mavo breed uitbreiding uren voor begeleiding

Meer uren voor begeleiding, aansturen executieve functies, onderlinge intervisie coaches

Om de executieve functies binnen het mavoteam voor leerlingen te versterken zal er preventief gewerkt worden. Preventief versus curatief om winst op langere termijn te boeken. Het gaat erom dat we de kennis en de kwaliteit niet alleen invoeren maar deze ook gaan vasthouden; we investeren in de basis met als doel leerwinst te boeken op het vlak van taakinitiatie, emotieregulatie, plannen en organiseren.

Met de invoering van het coachschap op de mavo is al een stevige basis gelegd. Hierop willen we voortborduren en uitbouwen. Hoe gaan we dit doen? Om de huidige structuur te optimaliseren willen we een externe organisatie inhuren die is toegespitst op het trainen van executieve functies door coaches. Het aanwijzen van enkele “voortrekkers” zal noodzakelijk zijn om de ontwikkeling van executieve functies te blijven waarborgen. Er zal gezocht worden naar een methode die voor de coaches als leidraad en extra houvast kan dienen.

Een wekelijks contactmoment voor coaches wordt ingevoerd. Er zal tijd gegenereerd worden voor lesobservatie en evaluatie. 3 x per jaar heeft de OCO-leerlingbegeleider een intervisiemoment met de coaches en zal voortgang geëvalueerd worden. Dit wordt teruggekoppeld en vastgelegd in het LVS.

De 40 uren extra worden als volgt verantwoord. 20 uur om van tweewekelijkse naar wekelijkse coachgesprekken te gaan. 20 uur voor training en onderlinge intervisie van de coaches.

De geschatte kosten van deze interventie zijn als volgt opgebouwd. Wij zetten in op een verhoging van 1,5 taakuren per coach van 50 naar 75 uur op jaarbasis. Uitgaande van 24 coaches x 25 uur x €52,- per taakuur = €31.200.

Hier komen nog kosten bij voor het trainen van de coaches op het trainen van executieve functies bij leerlingen en de aanschaf van een methode. Deze kosten wordt geschat op €10.000,- + 20 uur per coach * 52,-- = 34.960,--

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Mavo 1,2 en 3 Inzetten op ontwikkeluren

Om recht te doen aan de vakinhoudelijke achterstand die leerlingen opgelopen hebben zetten wij ontwikkeluren in. Hiermee kunnen we op zowel interventie A, C als D winst boeken. De ontwikkeluren zijn afgelopen jaar op zowel mavo als havo in leerjaar 1 en 2 ingevoerd voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. Leerlingen konden voor een kernvak een periode lang herhalingslessen of uitdagende lessen krijgen. Komend jaar willen we dit inzetten zodat het in leerjaar 1 tot en met 3 mavo plaatsvindt. We geven de ruimte om leerlingen zelf te laten bepalen waar ze elke periode baat bij hebben waarbij het aantal groepen en leerlingen per groep de beperkende factoren zijn. In onderstaande tabel is de uitwerking hiervan te zien waarbij we periode 1 gebruiken om alles voor P2 en P3 te organiseren.

aantal ll	groepen
95	5
80	5
115	6

ontwikkeluren mavo 1,2 en 3 2021-2022

maximaal 20 leerlingen per groep

MAVO	periode 1	periode 2						periode 3					
leerjaar 1		NL hh		EN hh	EN uit	WI hh	wi uit	NL hh		EN hh	EN uit	WI hh	wi uit
leerjaar 2		NL hh		EN hh	EN uit	WI hh	wi uit	NL hh		EN hh	EN uit	WI hh	wi uit
leerjaar 3		NL hh	NL hh	EN hh	EN uit	WI hh	wi uit	NL hh	NL hh	EN hh	EN uit	WI hh	wi uit

In mavo 3 kiezen we ervoor om een extra groep Nederlands Herhaling in te zetten. Dit omdat we inschatten dat er extra behoefte is aan taalonderwijs. Echter zal er elke periode gekeken worden naar de actuele behoefte van ontwikkelgroepen. Zo zou het kunnen zijn dat die extra groep wordt ingezet bij wiskunde i.p.v. Nederlands.

Deze ontwikkeluren worden zo veel mogelijk verzorgd door huidige docenten van het Cambreur College. Bij het verzorgen van deze lessen wordt van hen verwacht dat er anders wordt lesgegeven dan tijdens de reguliere lessen. Werken met leerdoelen, differentiatie in ondersteuning, leerlingen krijgen feedback op gemaakt werk en dit alles zonder het genereren van cijfers. Doel van het ontwikkeluur is om leerlingen bij te spijkeren op de aspecten die zij nodig hebben op een andere manier dan tijdens de reguliere lessen. De docenten zullen hier ook op getraind worden, met als verwachte spin-off dat zij deze nieuwe vaardigheden gaan gebruiken tijdens hun eigen reguliere lessen. Dit heeft dan weer als effect dat het onderwijs, ook na de NPO-gelden, structureel meer gericht is op differentiatie en leerdoeldenken.

De inzet van deze docenten kost 21 lesuren op jaarbasis oftewel ongeveer FTE 0,9 = €78.150,- Hier komt de training voor deze docenten nog bij wat we begroten op €5000,-

KOPPELING MENUKAART:

[Uitbreiding onderwijs | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Mavo 1 – 4 extra activiteiten

Goede relaties tussen leerlingen en docenten zijn van essentieel belang om tot goed onderwijs en een veilig leerklimaat te komen. Om die reden zetten we in op activiteiten met als doel om de sociale cohesie te versterken. Doel is om elke breakweek (driemaal per schooljaar) minstens één activiteit per leerjaar te organiseren. Hierbij wordt al in de eerste week een mavobrede actieve introdag georganiseerd. Verder zijn allerlei teambuildings activiteiten en andere interventies om de groepsdynamiek positief te beïnvloeden gepland. Dit doen we allemaal naast het reguliere rots&water programma dat in mavo 1 naast en in mavo 2 binnen de lessen LO met halve klassen wordt aangeboden.

Docenten uit het mavoteam wordt gevraagd om een bijdrage te leveren aan het organiseren van de activiteiten. Op die manier ligt de werkdruk niet op individuele personen maar op het gehele team.

Om dit te bewerkstelligen gaan we uit van een budget van 25 euro per leerling, per activiteitenweek bovenop de vrijwillige ouderbijdrage. Van dit bedrag worden ook de organisatiekosten voor de betreffende collega('s) gefinancierd. De geschatte kosten voor deze activiteiten voor dit schooljaar zijn:

360 leerlingen maal 3x €25,- = €27.000,- Hier gaat nog wel een bedrag van 70x€25,- = €1750,- af voor de examenleerlingen die niet deelnemen aan de laatste breakweek vanwege hun examen.

Totale geschatte kosten: €25.250,-

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Sportieve activiteiten | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Cultuureducatie | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Vrij te besteden budget voor individuele begeleiding

Omdat de leerlingen op veel verschillende manieren de coronaperiode hebben ervaren en het niet mogelijk iedereen over dezelfde kam te scheren zien we ook een diversiteit aan behoeften die de leerlingen hebben. De genoemde interventies zijn goed voor het merendeel van de leerlingen maar hiermee missen we een kleinere groep die specifieke behoeften heeft. Daarom zouden we graag een budget van €20.000,- willen reserveren om uit te kunnen geven aan individuele behoeften. Denk aan bijles voor een specifiek vak, deelname aan de huiswerkklas, extra examentraining en nog andere nog niet te voorziene zaken. We verwachten hier 20 tot 30 leerlingen mee te kunnen helpen.

Totale geschatte kosten: €20.000,-

Plannen voor schooljaar 2022-2023

Mavobreed uitbreiding uren voor begeleiding

Meer uren voor begeleiding, aansturen executieve functies, onderlinge intervisie coaches

Het traject dat in 2021-2022 is ingezet wordt voortgezet in dit schooljaar om e.e.a. te borgen in een volgend leerjaar waarin extra gelden niet meer voorhanden zijn.

Om de executieve functies binnen het mavoteam voor leerlingen te versterken zal er preventief gewerkt worden. Preventief versus curatief om winst op langere termijn te boeken. Het gaat erom dat we de kennis en de kwaliteit niet alleen invoeren maar deze ook gaan vasthouden; we investeren in de basis met als doel leerwinst te boeken op het vlak van taakinitiatie, emotieregulatie, plannen en organiseren.

Met de invoering van het coachschap op de mavo is al een stevige basis gelegd. Hierop willen we voortborduren en uitbouwen. Hoe gaan we dit doen? Om de huidige structuur te optimaliseren willen we een externe organisatie inhuren die is toegespitst op het trainen van executieve functies door coaches. Het aanwijzen van enkele “voortrekkers” zal noodzakelijk zijn om de ontwikkeling van executieve functies te blijven waarborgen. Er zal gezocht worden naar een methode die voor de coaches als leidraad en extra houvast kan dienen.

Een wekelijks contact moment voor coaches wordt ingevoerd. Er zal tijd gegeneerd worden voor lesobservatie en evaluatie. 3 x per jaar heeft OCO-leerlingbegeleider een intervisiemoment met coaches en zal voortgang geëvalueerd worden. Dit wordt teruggekoppeld en vastgelegd in het LVS.

Er vanuit gaande dat de training voor coaches afgerond is wordt dit jaar alleen 20 uur voor wekelijkse coachgesprekken ingezet.

De geschatte kosten van deze interventie zijn als volgt opgebouwd. Wij zetten in op een verhoging van 20 taakuren per coach van 50 naar 70 uur op jaarbasis. Uitgaande van 24 coaches x 20 uur x €60,- per taakuur = €28.800,-

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Mavo 1,2 en 3 Inzetten op ontwikkeluren

Om recht te doen aan de vakinhoudelijke achterstand die leerlingen opgelopen hebben zetten wij ontwikkeluren in. Hiermee kunnen we op zowel interventie A, C als D winst boeken. De ontwikkeluren zijn afgelopen jaar op zowel mavo als havo in leerjaar 1 en 2 ingevoerd voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde. Leerlingen konden voor een kernvak een periode lang herhalingslessen of uitdagende lessen krijgen. Dit jaar willen we dit inzetten zodat het in leerjaar 1 tot en met 3 mavo plaatsvindt. We geven de ruimte om leerlingen zelf te laten bepalen waar ze elke periode baat bij hebben

waarbij het aantal groepen en leerlingen per groep de beperkende factoren zijn. In onderstaande tabel is de uitwerking hiervan te zien.

	Aantal leerlingen	groepen
leerjaar 1	90	5
leerjaar 2	95	5
leerjaar 3	80	5

ontwikkeluren mavo 1,2 en 3 2021-2022											
maximaal 20 leerlingen per groep											
MAVO	periode 1	periode 2					periode 3				
leerjaar 1		NL hh	EN hh	EN uit	WI hh	WI uit	NL hh	EN hh	EN uit	WI hh	WI uit
leerjaar 2		NL hh	EN hh	EN uit	WI hh	WI uit	NL hh	EN hh	EN uit	WI hh	WI uit
leerjaar 3		NL hh	EN hh	EN uit	WI hh	WI uit	NL hh	EN hh	EN uit	WI hh	WI uit

Elke periode zal gekeken worden naar de actuele behoefte van ontwikkelgroepen. Zo zou het kunnen zijn dat die extra groep wordt ingezet bij wiskunde i.p.v. Nederlands.

Deze ontwikkeluren worden zo veel mogelijk verzorgd door huidige docenten van het Cambreur College. Bij het verzorgen van deze lessen wordt van hen verwacht dat er anders wordt lesgegeven dan tijdens de reguliere lessen. Werken met leerdoelen, differentiatie in ondersteuning, leerlingen krijgen feedback op gemaakt werk en dit alles zonder het genereren van cijfers. Doel van het ontwikkeluur is om leerlingen bij te spijkeren op de aspecten die zij nodig hebben op een andere manier dan tijdens de reguliere lessen. De docenten zullen hier ook op getraind worden, met als verwachte spin-off dat zij deze nieuwe vaardigheden gaan gebruiken tijdens hun eigen reguliere lessen. Dit heeft dan weer als effect dat het onderwijs, ook na de NPO gelden, structureel meer gericht is op differentiatie en leerdoel denken.

De inzet van deze docenten kost 20 lesuren op jaarbasis oftewel ongeveer FTE 0,8. Uitgaande van een kostenpost van €3000,- per lesuur op jaarbasis zijn de geschatte kosten van deze interventie $20 \times 3000 = €60.000,-$ Hier komt de (vervolg) training voor deze docenten nog bij wat we begroten op €5000,-

KOPPELING MENUKAART:

[Uitbreiding onderwijs | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Mavo 1 – 4 extra activiteiten

Goede relaties tussen leerlingen en docenten zijn van essentieel belang om tot goed onderwijs en een veilig leerklimaat te komen. Om die reden zetten we in op activiteiten met als doel om de sociale cohesie te versterken. Doel is om elke breakweek (driemaal per schooljaar) minstens één activiteit per leerjaar te organiseren. Hierbij wordt al in de eerste week een mavobrede actieve introdag georganiseerd. Verder zijn allerlei teambuildings activiteiten en andere interventies om de groepsdynamiek positief te beïnvloeden gepland. Dit doen we allemaal naast het reguliere rots&water programma dat in mavo 1 naast en in ma2 binnen de lessen LO met halve klassen wordt aangeboden.

Docenten uit het mavo team wordt gevraagd om een bijdrage te leveren aan het organiseren van de activiteiten. Op die manier ligt de werkdruk niet op individuele personen maar op het gehele team.

Om dit te bewerkstelligen gaan we uit van een budget van 25 euro per leerling, per activiteitenweek bovenop de vrijwillige ouderbijdrage. Van dit bedrag worden ook de organisatiekosten voor de betreffende collega('s) gefinancierd. De geschatte kosten voor deze activiteiten voor dit schooljaar zijn:

360 leerlingen maal 3x €25,- = €27.000,- Hier gaat nog wel een bedrag van 70x€25,- = €1750,- af voor de examenleerlingen die niet deelnemen aan de eerste breakweek vanwege hun examenreis.

Totale geschatte kosten: €25.250,-

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Sportieve activiteiten | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Cultuureducatie | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Vrij te besteden budget voor individuele begeleiding

Omdat de leerlingen op veel verschillende manieren de coronaperiode hebben ervaren en het niet mogelijk iedereen over dezelfde kam te scheren zien we ook een diversiteit aan behoeften die de leerlingen hebben. De genoemde interventies zijn goed voor het merendeel van de leerlingen maar hiermee missen we een kleinere groep die specifieke behoeften heeft. Daarom zouden we graag een budget van €20.000,- willen reserveren om uit te kunnen geven aan individuele behoeften. Denk aan bijles voor een specifiek vak, deelname aan de huiswerkklas, extra examentraining en nog andere nog niet te voorziene zaken. We verwachten hier 20 tot 30 leerlingen mee te kunnen helpen.

Totale geschatte kosten: €20.000,-