

Teamplan vmbo NPO gelden

Uit de scan voor **executieve functies** kwam onderstaand beeld voor de onderbouw vmbo:

| | Reactie inhibitie | werk- geheugen | emotie- regulatie | volgehouden aandacht | Taak- initiatie | planning | organisatie | time management | flexibiliteit | meta - cognitie | Doorzettings- vermogen |
|------------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------------|--------------------|----------|-------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------------------|
| % leerlingen onvoldoende totaal | 8% | 8% | 23% | 25% | 29% | 13% | 11% | 8% | 10% | 11% | 10% |
| % leerlingen onvoldoende klas1 | 7% | 9% | 23% | 16% | 18% | 9% | 14% | 9% | 11% | 11% | 14% |
| % leerlingen onvoldoende klas2 | 10% | 8% | 23% | 32% | 37% | 16% | 10% | 8% | 10% | 11% | 10% |

Vanuit het **tevredenheidsonderzoek** (Kwaliteitscholen, domein sociaal emotioneel) komt onderstaande uitslag voor de vmbo-leerlingen:

| | Vraag | (Cambreur) | bba1 | bkb1 | kbc1 | kmd1 | bbb2 | kbc2 | kbd2 | kbc3 |
|----|--|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | Ik leer graag. | 4,8 | 6,5 | 6,9 | 5,1 | 5,6 | 5,4 | 4,5 | 3,1 | 5,3 |
| 2 | Ik ben niet bang om fouten te maken. | 6,0 | 6,6 | 6,7 | 6,5 | 5,9 | 5,4 | 6,5 | 6,2 | 5,2 |
| 3 | Ik besteed voldoende tijd aan school. | 6,6 | 6,9 | 7,9 | 7,3 | 7,9 | 6,5 | 6,1 | 5,3 | 6,5 |
| 4 | Ik heb doorzettingsvermogen. | 7,0 | 8,1 | 7,5 | 6,9 | 6,8 | 6,6 | 6,5 | 6,3 | 5,7 |
| 5 | Ik kom afspraken na. | 7,8 | 8,1 | 8,4 | 8,4 | 8,3 | 7,6 | 8,4 | 7,5 | 7,2 |
| 6 | Ik maak mijn huiswerk. | 7,4 | 7,3 | 8,5 | 8,3 | 8,6 | 7,4 | 7,4 | 6,8 | 7,1 |
| 7 | Ik vraag hulp als ik het nodig heb. | 6,6 | 7,8 | 8,1 | 7,3 | 7,0 | 6,6 | 6,9 | 6,3 | 6,9 |
| 8 | Ik bereid mijn werk goed voor. | 6,7 | 7,3 | 7,5 | 7,3 | 7,5 | 6,4 | 6,6 | 5,1 | 6,7 |
| 9 | Ik kan goed samenwerken. | 8,1 | 8,4 | 9,0 | 7,8 | 8,3 | 7,5 | 8,5 | 8,9 | 8,4 |
| 10 | Ik kan informatie in verschillende bronnen opzoeken. | 7,5 | 7,8 | 7,8 | 7,6 | 8,3 | 5,9 | 8,1 | 7,3 | 7,4 |
| 11 | Ik kan me concentreren. | 6,2 | 6,6 | 8,5 | 6,1 | 6,3 | 5,6 | 6,0 | 6,3 | 6,0 |
| 12 | Ik leer van mijn fouten. | 7,3 | 7,8 | 8,4 | 8,0 | 7,6 | 7,3 | 8,0 | 6,8 | 6,5 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 13 | Ik kan mijn werk plannen. | 6,5 | 6,9 | 6,9 | 6,8 | 6,3 | 5,5 | 6,4 | 5,4 | 6,9 |
| 14 | Ik kan zelfstandig werken. | 8,3 | 9,2 | 8,7 | 8,0 | 8,3 | 7,3 | 8,4 | 7,8 | 7,4 |
| 15 | Ik maak goede aantekeningen. | 6,6 | 6,6 | 7,8 | 6,8 | 6,2 | 6,9 | 6,9 | 6,7 | 6,7 |
| 16 | Ik laat me niet afleiden bij een opdracht. | 5,8 | 6,1 | 7,2 | 5,8 | 6,0 | 6,3 | 5,6 | 5,6 | 6,0 |
| 17 | Ik leer regelmatig en kom daardoor niet in tijdnood. | 5,9 | 6,1 | 7,2 | 7,0 | 6,3 | 6,4 | 6,0 | 4,6 | 5,7 |

In de uitslag van de scan executieve functies valt op dat taakinitiatie (het vermogen om zonder dralen met projecten te beginnen, op tijd, op efficiënte wijze) het meest zorgwerkend is bij onze vmbo-leerlingen als het gaat om executieve functies, aangevuld met de volgehouden aandacht (het vermogen om de aandacht erbij te houden, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling). Beide percentages zijn vooral opvallend hoog in klas 2.

De emotieregulatie (het vermogen om emoties te reguleren, om doelen te realiseren, taken te voltooien en gedrag te controleren en te sturen) is voor de totale onderbouw op het vmbo iets waar we mee aan de slag moeten.

In klas 2 dient daarnaast ook aandacht te gaan naar de planning (De vaardigheid om een plan te bedenken om een doel te bereiken of een taak te voltooien. Hierbij moet je ook in staat zijn beslissingen te nemen over wat belangrijk en wat niet belangrijk is). In de brugklas moet meer aandacht komen voor het organiseren van hun schoolwerk en oog hebben voor het tekort aan doorzettingsvermogen.

Vanuit het tevredenheidsonderzoek valt op dat onze vmbo-leerlingen niet graag leren en dat ze zich snel af laten leiden bij het maken van een opdracht. Daarnaast komende onderstaande zaken minder positief uit de verf bij onze leerlingen: ik ben niet bang om fouten te maken, ik kan mijn werk plannen, ik leer regelmatig en kom daardoor niet in tijdnood.

Verschil resultaten vmbo tussen maart 2020 en maart 2021

Op pagina 4 t/m 6 volgen figuren per leerjaar, waarin per vak en per schoolsoort te zien is wat het verschil is in gemiddeld cijfer tussen maart 2020 en maart 2021.

In leerjaar 1 vmbo zie je dat bij het vak Nederlands en wiskunde er door minder lestijd een lichte daling te zien is in de gemiddelde cijfers. Ook zijn er minder toetsen gegeven waardoor er minder kansen zijn om het cijfer te verbeteren.

In leerjaar 2 is de sterkste daling te zien. Ook bij de resultaten is dus duidelijk de conclusie dat deze groep last heeft gehad van de lockdown. Bij de vakken Nederlands, Engels en economie is deze daling het grootst.

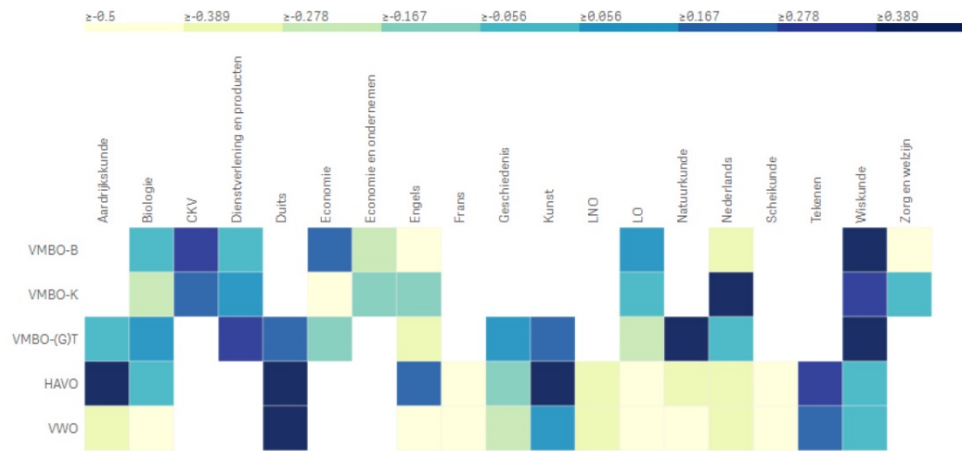
Wat voor vmbo leerjaar 3 opvalt is dat bij de groep vmbo-basis en vmbo-kader er een duidelijke daling te zien is bij het vak economie. Dit is te verklaren doordat dit vak in een heterogene groep wordt aangeboden en er beduidend minder lestijd is geboden dan vorig schooljaar. Daarnaast wordt er met twee verschillende lesmethodes gewerkt waardoor de verschillende niveau's te weinig verdieping krijgen aangeboden. Voor de vmbo-basis is de extra verlengde instructie te weinig aan bod gekomen. Voor zowel Nederlands, Engels en de praktijkvakken ZW en EO is ook een lichte teruggang te zien.



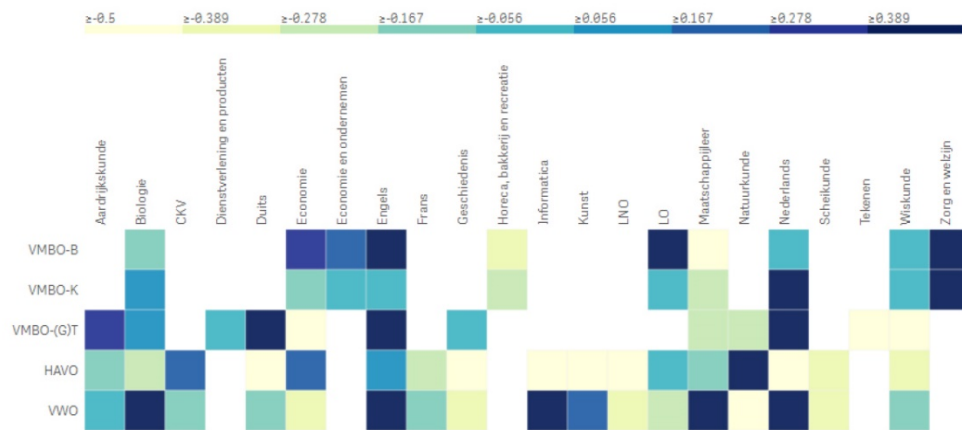
Leerjaar 1 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019



Leerjaar 2 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019



Leerjaar 3 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019



Leerjaar 4 uw school: Verschil gemiddeld cijfer 2020-2019

Vanuit de werkgroep NPO zijn onderstaande **ideeën** gelanceerd:

- Extra activiteiten om de groepsbinding en de sociale contacten te versterken in alle leerjaren, te beginnen met een introductieprogramma
- Ruimte voor individuele begeleiding van leerlingen door een tijdelijke ophoging van uren voor mentoren, coaches, oco's, councilors en externe ondersteuners
- Kleinere klassen voor die jaarlagen die door corona bijzonder benadeeld zijn (komende examenklassen, komende eerstejaars, tweedejaars vmbo), beperken combiklassen in vmbo
- Ontwikkeluren met ondersteuning en verrijking schoolbreed
- Inzet van externen op het gebied van sport, drama, muziek om ruimte te maken voor scholing voor ons team
- Versterken executieve functies van leerlingen door scholing van docenten en inzetten van bijvoorbeeld pomodoro's daar waar zinvol.
- Examentraining handhaven passend bij de afdeling, vaardigheidstraining praktijkvakken vmbo versterken
- Activiteiten voor ons team op verschillende momenten en op verschillende manieren in de komende twee schooljaren

Vanuit de **stemming** binnen het vmbo team komt onderstaande uitslag:

| NPO ideeën vanuit de werkgroep | Stemming teamleden |
|---|--------------------|
| Kleinere klassen voor die jaarlagen die door corona bijzonder benadeeld zijn (bovenbouw-klassen hebben veel praktijk gemist), beperken combiklassen in vmbo | 75% |
| Extra activiteiten om de groepsbinding en de sociale contacten te versterken in alle leerjaren, te beginnen met een introductieprogramma | 65% |
| Ruimte voor individuele begeleiding van leerlingen door een tijdelijke ophoging van uren voor mentoren, coaches, oco's, councilors en externe ondersteuners | 65% |
| Versterken executieve functies van leerlingen door scholing van docenten. | 35% |
| Activiteiten voor ons team op verschillende momenten en op verschillende manieren in de komende twee schooljaren | 35% |
| Inzet van externen op het gebied van sport, drama, muziek om ruimte te maken voor scholing voor ons team | 35% |
| Ontwikkeluren met ondersteuning en verrijking schoolbreed | 30% |
| Examentraining handhaven passend bij de afdeling, vaardigheidstraining praktijkvakken vmbo versterken | 25% |

Plannen voor schooljaar 2020-2021

Huiswerkbegeleiding vmbo 1- 3

De laatste weken van schooljaar 2020-2021 organiseerden we huiswerkbegeleiding op maandag, woensdag en donderdag van 14.00 tot 15.30u voor leerlingen uit vmbo 1 tot en met 3 die er cijfermatig niet goed voor staan. De leerling werkte gefocust aan zijn huiswerk onder begeleiding van een onderwijsassistent(OA). De OA bood begeleiding in het plannen van de taken, stelt samen met de individuele leerlingen doelen op en evalueerde iedere sessie met de leerlingen over hoe het is gegaan en of alles binnen de geplande tijd gemaakt is. Leren/studeren dat zonder laptop kan, gebeurde zonder laptop. De laptop kon wel gebruikt worden voor huiswerk waar dat nodig was.

Op deze manier konden we meer aandacht hebben voor de executieve functies, waarbij taakinisatie, concentratie, zelfvertrouwen krijgen en hulp leren vragen een plek in kregen.

| uren/kostenoverzicht | | | | |
|----------------------|------|--------|------------------|---------------|
| aantal dagen | uren | totaal | geschatte kosten | Totale kosten |
| 24 | 1,5 | 36 | €31 | € 1116 |

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Uitbreiding onderwijs | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Afsluitende activiteit Vmbo 1 - 3

We vragen het docententeam om in de laatste periode een gezamenlijke **afsluitende activiteit** voor de afdeling vmbo te organiseren. De vmbo-leerlingen geven in de klassenvertegenwoordigersoverleg aan hier grote behoefte aan te hebben met als doel elkaar weer te ontmoeten. We denken aan sportieve en (re)creatieve activiteiten, zoals bijv. sport, muziek, schilderen, (bord)spellen of challenges. We stellen hiervoor 5,00 euro per leerling ter beschikking. Totale geschatte kosten: 1110 euro.

KOPPELING MENUKAART

[Cultuureducatie | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Sportieve activiteiten | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Herkansing toetsweek 2 Vmbo 3

Vmbo3 heeft dit jaar begeleiding en verlengde instructie gemist bij de examenvakken door het aanbieden van de lessen in halve klassen. Dit effect van de lockdown bij de theoretische examenvakken is merkbaar in hun resultaten. Door tekort aan voldoende instructie en tijd zijn er aanpassingen gedaan in meerdere PTA's. De basisberoepsgerichte klassen hebben vooral de verlengde instructie gemist die normaliter iedere les wordt gegeven en er is een te groot beroep gedaan op hun zelfstandigheid.

Om onze leerlingen hierin tegemoet te komen, komt er een **herkansingsmogelijkheid** in vmbo3. Door een herkansing aan te bieden heb je de volgende voordelen:

- Leerlingen bekijken de stof die ze eerder niet goed beheersten nogmaals en dit zal ongetwijfeld winst op leveren. Dit is een betere en bredere basis van de beheersing van de stof voor het eindexamen.
- Leerlingen kunnen een 'mislukking' in de toetsweek rechtzetten.
- Leerlingen kunnen hun gemiddelde voor de examenvakken wat opkrikken waardoor, wanneer ze naar vmbo4 overgaan, daar een betere start kunnen maken (de cijfers tellen tenslotte mee in hun eindcijfer).

De herkansingsmogelijkheid zien we als volgt: Leerlingen mogen één toets uit toetsweek 2 herkansen. Om leerlingen optimaal voor te bereiden zou een vragenuurtje/extra les op voorhand wenselijk zijn.

De extra gemaakte uren om zowel de vragenuurtjes te geven, de toetsen op te stellen en het extra nakijkwerk te doen, schatten we op: 10 docenten x 6 uur werk x €52 = 3120 euro.

KOPPELING MENUKAART

[Uitbreiding onderwijs | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Feedback | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Plannen voor schooljaar 2021-2022

De interventies in de [menukaart](#) zijn ingedeeld in 6 doelgebieden A t/m F: meer onderwijs, effectievere inzet van onderwijs, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, executieve functies, inzet van personeel en faciliteiten/randvoorwaarden.

Counselor afdeling vmbo

Vanuit het ondersteuningsteam is het voorstel gedaan om een counselor voor het vmbo-gebouw in het leven te roepen. Dit is noodzakelijk gezien het feit dat er aandacht moet komen voor de sociaal-emotionele begeleiding van onze vmbo-leerlingen. Meerdere leerlingen zijn in de knel gekomen door de langdurige lockdown die we achter ons hebben gelaten.

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

| uren/kostenoverzicht | | | | |
|----------------------|------|--------|------------------|---------------|
| aantal uren | uren | totaal | geschatte kosten | Totale kosten |
| 40 weken | 3 | 120 | €52 | €6240 |

Technisch onderwijsassistent profielvakken vmbo 4

Vmbo4 heeft in schooljaar 2020-2021 veel vaardigheidstraining gemist bij het beroepsgerichte profiel zorg en welzijn. Doordat er is gekozen om met halve klassen de praktijklessen te geven is er te weinig tijd geweest om de beroepsvaardigheden voldoende in te oefenen. Om deze groep leerlingen toch klaar te stomen voor het CSPE, dat volgend schooljaar zal plaatsvinden, zal er extra onderwijstijd geïnvesteerd moeten worden in vaardigheidstraining. Door middel van het inzetten van een TOA kan dit bewerkstelligd worden. De TOA gaat tijdens de lessen van de profielvakken(mzrg, mgez, mact en momg) in het examenjaar vaardigheden in kleinere groepen extra trainen.

KOPPELING MENUKAART:

[Instructie in kleine groepen | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

| uren/kostenoverzicht | | | | |
|----------------------|------|--------|------------------|---------------|
| aantal uren | uren | totaal | geschatte kosten | Totale kosten |
| 2 clusters | | | | |
| 30 weken | 8 | 640uur | €31 | €19840 |

Groei- en talentuur vmbo 1 t/m 3

De ontwikkeluren zijn afgelopen jaar op zowel de mavo als havo afdeling in leerjaar 1 en 2 ingevoerd, voor de kernvakken. Leerlingen konden voor een kernvak een periode lang herhalingslessen of uitdagende lessen krijgen. Komend jaar willen we dit uitbreiden naar het vmbo zodat het in leerjaar 1 tot en met 3 vmbo plaatsvindt. We geven de ruimte om leerlingen zelf te laten bepalen waar ze elke periode baat bij hebben en gaan het groei- en talentuur opstarten. In onderstaande tabel is de uitwerking hiervan te zien. Vooral de 3^e jaars leerlingen kunnen bijgespijkerd gaan worden op het gebied van de executieve functies. Zij scoren laag op het gebied van het graag willen leren, aandacht vasthouden en voldoende inzet tonen en taken afmaken.

| vmbo onderbouw en vmbo-3 2021-2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------|----|-------|--------|-----------|----|----|----------|-------|-----------|--------|----|----------|----------|----|----|--------|---------|------------|----|---|------------|----|---|------------|----|---|
| maximaal 15 leerlingen per groep | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>aantal</th> <th>groepen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>leerjaar 1</td> <td>64</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>leerjaar 2</td> <td>66</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>leerjaar 3</td> <td>86</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | aantal | groepen | leerjaar 1 | 64 | 5 | leerjaar 2 | 66 | 5 | leerjaar 3 | 86 | 6 |
| | aantal | groepen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| leerjaar 1 | 64 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| leerjaar 2 | 66 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| leerjaar 3 | 86 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VMBO | periode 1 | | | | | periode 2 | | | | | periode 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| leerjaar 1 | NL | NL | EF | Sport | Koken | NL | EN | WI | Muziek | Kunst | NL | EN | WI | Robotica | Moestuin | | | | | | | | | | | | | |
| leerjaar 2 | NL | WI | EN | EF | Muziek | NL | EN | WI | Moestuin | Sport | NL | EN | WI | Kunst | Robotica | | | | | | | | | | | | | |
| leerjaar 3 | NL | WI | EN | EF | EF | Kunst | NL | EN | WI | EF | EF | Muziek | NL | EN | WI | EF | EF | Sport | | | | | | | | | | |

| uren/kostenoverzicht | | | | |
|----------------------|------|--------|------------------|--|
| aantal | uren | totaal | geschatte kosten | |
| 5+5+6 | 40 | 640 | €33280,-- | |

KOPPELING MENUKAART:

[Uitbreiding onderwijs | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Sportieve activiteiten | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Cultuureducatie | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Huiswerkbegeleiding vmbo 1- 4

Om ruimte te blijven bieden aan leerlingen die moeite hebben met het organiseren van hun schoolwerk blijven we huiswerkbegeleiding op maandag, woensdag en donderdag van 15.15 tot 16.30u bieden. Deze begeleiding kan gegeven worden aan alle leerjaren. Leerlingen melden zich hier vrijwillig voor aan.

De leerling werkt gefocust aan zijn huiswerk onder begeleiding van een onderwijsassistent met RT-achtergrond. Deze biedt begeleiding in het plannen van de taken, stelt samen met de individuele leerlingen doelen op en evalueert iedere sessie met de leerlingen hoe het is gegaan en of alles binnen de geplande tijd gemaakt is. tevens is er ruimte om leerlingen te ondersteunen die te maken hebben met grote leerachterstanden op het gebied van taal en rekenen.

Leren/studeren dat zonder laptop kan, gebeurt zonder laptop. De laptop kan wel gebruikt worden voor huiswerk waar dat nodig is.

Op deze manier kunnen we meer aandacht hebben voor de executieve functies, waarbij taakinitiatie, concentratie, zelfvertrouwen krijgen en hulp leren vragen daar dan zondermeer een plek in moeten krijgen.

Naast het aanbieden van deze middagen hebben mentoren eveneens de taak om voor bovenstaande zaken aandacht te hebben. Dit kan in hun reguliere mentoruren plaatsvinden.

De onderwijsassistent zal ook RT aanbieden voor de leerlingen die grote taal-en rekenachterstanden hebben opgelopen binnen het po of tijdens de coronaperiode in het vo. Dit kan in kleinere groepjes aangeboden worden of, mocht dit nodig zijn, individueel.

| uren/kostenoverzicht | | | | |
|----------------------|--|--------|------------------|---------------|
| aantal weken | uren | totaal | geschatte kosten | Totale kosten |
| 40 | 14 uur in totaal waarvan: 8 uur RT 6 uur huiswerkbegeleiding | 560uur | €31 | €17360,-- |

KOPPELING MENUKAART

[Technieken voor begrijpend lezen | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Instructie in kleine groepen | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Uitbreiding mentoraat vmbo 1 - 4

We vragen mentoren van leerjaar 1 tot en met 4 vmbo om het mentoruur, dat een maal per week op het rooster staat, wekelijks doorgang te laten vinden.

Dit mentoruur kan diverse invullingen krijgen, te denken valt aan:

- samenwerkend leren
- aandacht voor studievaardigheden, executieve vaardigheden
- aandacht voor de weekplanning vanuit Itslearning
- reflectie op een schoolweek
- voorbereiding van een breakweek
- reflectie op een breakweek
- voorbereiding op een toetsweek-examenweek
- reflectie op een toetsweek-examenweek
- voorbereiding op een stage (klas 3 en 4)
- voorbereiding en nabespreken van een klankbordgroep
- LOB-Qompas

Nast het mentoruur dat vast doorgaat op het rooster is er ook nog een lesuur op het rooster waar ruimte is voor individuele begeleiding en gesprekken. Dit is vrij in te vullen door mentor en klas.

We vragen mentoren van leerjaar 3 en 4 vmbo om vaker met leerlingen in gesprek te gaan. Nu leerlingen geen open dagen hebben kunnen bezoeken afgelopen jaar, zal er komend jaar in beide leerjaren meer aandacht moeten zijn voor **LOB**. Samen met de decaan kunnen de mentoren onze leerlingen ondersteunen in de zoektocht naar de beroepsopleiding die het beste bij ze past.

Daarnaast zullen ook deze leerlingen aandacht moeten krijgen voor executieve vaardigheden. Met het PTA-werk dat start, en dus cijfers die onmiddellijk meetellen voor het schoolexamencijfer, is het wenselijk dat leerlingen vanuit de mentor meer aandacht kunnen krijgen gedurende de bovenbouw. We willen hiervoor een draaiboek opstellen, een soort menukaart voor mentoren waaruit zij wekelijks kunnen kiezen om invulling te geven aan deze mentoruren. Omdat het mentoruur normaal ook gebruikt wordt als moment waarop mentoren gesprekken hebben met individuele leerlingen, willen we de mentoruren ophogen voor iedere vmbo-mentor met factor 1,3.

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Veilig schoolklimaat vmbo 1 - 4

Om er zeker van te zijn dat leerlingen in een veilig schoolklimaat kunnen blijven leren willen we in de eerste schoolweek een **introductieprogramma** aanbieden en aan het einde van het schooljaar een **jaarafsluiting** voor onze vmbo leerlingen. Onderdelen van dit programma zijn onder andere:

- samenwerken
- teambuilding en versterking of opbouwen band met docententeam
- leren leren / executieve vaardigheden
- anti-pestprogramma
- sociale vaardigheden
- sociaal emotionele vaardigheden
- sportactiviteiten
- kunstzinnige en creatieve activiteiten

Geschatte kosten: €25 x 274 leerlingen x 2 = € 13700

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Sportieve activiteiten | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Cultuureducatie | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Intervisie mentoren vmbo 1 - 4

Om mentoren professioneler te laten werken en op die manier de juiste interventies te laten uitvoeren, starten we twee **intervisiegroepen mentoraat** (onderbouw/bovenbouw). Op deze manier is er ook aandacht voor schoolontwikkeling en een verbetercultuur binnen het mentoraat.

Voor degene die mentoraat als nieuwe taak op gaan pakken is er een training beschikbaar die schoolbreed ingezet gaat worden.

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Elke mentor heeft eenmaal per periode (3x per jaar dus) een intervisie groep onder leiding van een coach. Geschatte kosten: 15 man x 6 uur x €60 + 2 x 40 x 60= €10200.

Homogene clusters biologie en economie vmbo 4

In vmbo 4 verwachten we komend jaar 2 klassen die het profiel zorg en welzijn volgen en 1 klas economie en ondernemen. De beroepsgerichte examenvakken biologie en economie die bij de profielen aangeboden worden zijn heterogene clusters. Het basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte niveau zit door elkaar waardoor er te weinig tijd en ruimte is voor het aanbieden van verdieping in de lesstof. Leerlingen krijgen hierdoor minder tijd aangeboden op hun eigen leerniveau. Voor komend jaar gaan we bij zowel economie als biologie een extra homegeen cluster toevoegen. Zo krijgt iedere leerling de les op zijn niveau aangeboden en verwachten we betere resultaten doordat er meer verdieping mogelijk is van de lesstof.

Dit is een uitbreiding van 6 lessen voor 30 schoolweken, geschatte kosten: 270x€52=€14040

KOPPELING MENUKAART:

[Klassenverkleining | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Tweedaagse vmbo team (onderwijsontwikkeling en teambuilding)

Nu we met corona-achterstanden te maken hebben worden we als school gedwongen om te versnellen met het bieden van meer (of ander) onderwijs op maat. Dit doen we onder andere door de groei- en talenturen aan te bieden. Om het onderwijs toekomstbestendig te laten zijn, zodat we ook in de jaren zonder de NPO gelden hiermee verder kunnen, organiseren voor het vmbo team een tweedaagse op locatie. Tijdens die twee dagen wordt er, onder leiding van coaches, nagedacht én uitgewerkt hoe het onderwijs van de toekomst eruit moet komen te zien.

Daarnaast is dit ook het moment waarop er gewerkt kan worden aan teambuilding. We hebben elkaar in coronatijd veel op afstand moeten zien werken, we

missen de echte connectie die je nodig hebt om passievol en gezamenlijk te kunnen optrekken in een school om op die manier het onderwijs weg te zetten waar wij voor staan.

We gaan in de toetsweek twee dagen weg en huren daarbij mensen van extern in om te surveilleren. Op die manier gaat het onderwijs voor de leerlingen wel door op die twee dagen.

Geschatte kosten: €6000

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Plannen voor schooljaar 2022-2023

Groei- en talentuur vmbo 1 t/m 3

Ook dit schooljaar willen we de groei- en talenturen in blijven zetten op het vmbo maar nu vooral gericht op de onderbouw. We geven de ruimte om leerlingen zelf te laten bepalen waar ze elke periode baat bij hebben en gaan het groei- en talentuur opstarten. In onderstaande tabel is de uitwerking hiervan te zien.

| vmbo onderbouw 2022-2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------|------------------|-------|--------|-----------|----|----|----------|-------|-----------|----|----|----------|----------|--|--------|---------|------------|----|---|------------|----|---|
| maximaal 15 leerlingen per groep | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>aantal</th> <th>groepen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>leerjaar 1</td> <td>64</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>leerjaar 2</td> <td>66</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | aantal | groepen | leerjaar 1 | 64 | 5 | leerjaar 2 | 66 | 5 |
| | aantal | groepen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| leerjaar 1 | 64 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| leerjaar 2 | 66 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VMBO | periode 1 | | | | | periode 2 | | | | | periode 3 | | | | | | | | | | | | | |
| leerjaar 1 | NL | NL | EF | Sport | Koken | NL | EN | WI | Muziek | Kunst | NL | EN | WI | Robotica | Moestuin | | | | | | | | | |
| leerjaar 2 | NL | WI | EN | EF | Muziek | NL | EN | WI | Moestuin | Sport | NL | EN | WI | Kunst | Robotica | | | | | | | | | |
| uren/kostenoverzicht | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| aantal | uren | totaal | geschatte kosten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5+5 | 40 | 400 | €24000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

KOPPELING MENUKAART:

[Uitbreiding onderwijs | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Sportieve activiteiten | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Cultuureducatie | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Intervisie mentoraat vmbo 1 - 4

Ook dit schooljaar gaan we verder met de twee **intervisiegroepen mentoraat** (onderbouw/bovenbouw). Op deze manier is er ook aandacht voor schoolontwikkeling en een verbetercultuur binnen het mentoraat.

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden](#) | [Interventie](#) | [Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Elke mentor heeft eenmaal per periode (3x per jaar dus) een intervisie groep onder leiding van een coach. Geschatte kosten: 15 man x 6 uur x €60 + 2 x 40 x 60= €10200.

Homogene clusters biologie en economie vmbo 4

In vmbo 4 verwachten we dit jaar 3 klassen die het profiel zorg en welzijn volgen en 1 klas economie en ondernemen. De beroepsgerichte examenvakken biologie en economie die bij de profielen aangeboden worden zijn heterogene clusters. Het basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte niveau zit door elkaar waardoor er te weinig tijd en ruimte is voor het aanbieden van verdieping in de lesstof. Leerlingen krijgen hierdoor minder tijd aangeboden op hun eigen leerniveau. Voor komend jaar gaan we bij zowel economie als biologie een extra homogeen cluster toevoegen. Zo krijgt iedere leerling de les op zijn niveau aangeboden en verwachten we betere resultaten.

Dit is een uitbreiding van 6 lessen voor 30 schoolweken, geschatte kosten: 270x€60=€16200

KOPPELING MENUKAART:

[Klassenverkleining](#) | [Interventie](#) | [Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Tweedaagse vmbo team (onderwijsontwikkeling en teambuilding)

Nu we met corona-achterstanden te maken hebben worden we als school gedwongen om te versnellen met het bieden van meer (of ander) onderwijs op maat. Dit doen we onder andere door de groei- en talenturen aan te bieden. Om het onderwijs toekomstbestendig te laten zijn, zodat we ook in de jaren zonder de NPO gelden hiermee verder kunnen, organiseren voor het vmbo team een tweedaagse op locatie. Tijdens die twee dagen wordt er, onder leiding van coaches, nagedacht én uitgewerkt hoe het onderwijs van de toekomst eruit moet komen te zien.

Daarnaast is dit ook het moment waarop er gewerkt kan worden aan teambuilding en aan de takenverdeling binnen het team. We hebben elkaar in coronatijd veel op afstand moeten zien werken, we missen de echte connectie die je nodig hebt om passievol en gezamenlijk te kunnen optrekken in een school om op die manier het onderwijs weg te zetten waar wij voor staan.

We gaan in de toetsweek twee dagen weg en huren daarbij mensen van extern in om te surveilleren. Op die manier gaat het onderwijs voor de leerlingen wel door op die twee dagen.

Geschatte kosten: €6000

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Huiswerkbegeleiding vmbo 1- 4

Om ruimte te blijven bieden aan leerlingen die moeite hebben met het organiseren van hun schoolwerk blijven we huiswerkbegeleiding op maandag, woensdag en donderdag van 15.15 tot 16.30u bieden. Deze begeleiding kan gegeven worden aan alle leerjaren. Leerlingen melden zich hier vrijwillig voor aan.

De leerling werkt gefocust aan zijn huiswerk onder begeleiding van een onderwijsassistent met RT-achtergrond. Deze biedt begeleiding in het plannen van de taken, stelt samen met de individuele leerlingen doelen op en evalueert iedere sessie met de leerlingen hoe het is gegaan en of alles binnen de geplande tijd gemaakt is. tevens is er ruimte om leerlingen te ondersteunen die te maken hebben met grote leerachterstanden op het gebied van taal en rekenen. Leren/studeren dat zonder laptop kan, gebeurt zonder laptop. De laptop kan wel gebruikt worden voor huiswerk waar dat nodig is.

Op deze manier kunnen we meer aandacht hebben voor de executieve functies, waarbij taakinitiatie, concentratie, zelfvertrouwen krijgen en hulp leren vragen daar dan zondermeer een plek in moeten krijgen.

Naast het aanbieden van deze middagen hebben mentoren eveneens de taak om voor bovenstaande zaken aandacht te hebben. Dit kan in hun reguliere mentoruren plaatsvinden.

De onderwijsassistent zal ook RT aanbieden voor de leerlingen die grote taal-en rekenachterstanden hebben opgelopen binnen het po of tijdens de coronaperiode in het vo. Dit kan in kleinere groepjes aangeboden worden of, mocht dit nodig zijn, individueel.

| uren/kostenoverzicht | | | | |
|----------------------|--|--------|------------------|---------------|
| aantal weken | uren | totaal | geschatte kosten | Totale kosten |
| 40 | 14 uur in totaal waarvan: 8 uur RT 6 uur huiswerkbegeleiding | 560uur | €35 | €19600 |

KOPPELING MENUKAART

[Technieken voor begrijpend lezen | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

[Instructie in kleine groepen | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)
[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)
[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Naast het aanbieden van deze middagen hebben mentoren eveneens de taak om voor bovenstaande zaken aandacht te hebben. Dit kan in hun reguliere mentoruren plaatsvinden.

KOPPELING MENUKAART

[Metacognitie en zelfregulerend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)
[Samenwerkend leren | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Veilig schoolklimaat vmbo 1 - 4

Om er zeker van te zijn dat leerlingen in een veilig schoolklimaat kunnen blijven leren willen we in de eerste schoolweek een **introductieprogramma** aanbieden en aan het einde van het schooljaar een **jaarafsluiting** voor onze vmbo leerlingen. Onderdelen van dit programma zijn onder andere:

- samenwerken
- teambuilding en versterking of opbouwen band met docententeam
- leren leren / executieve vaardigheden
- anti- pestprogramma
- sociale vaardigheden
- sociaal emotionele vaardigheden
- sportactiviteiten
- kunstzinnige en creatieve activiteiten

Geschatte kosten: €25 x 280 leerlingen x 2 = € 14000

KOPPELING MENUKAART:

[Interventies gericht op het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)
[Sportieve activiteiten | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)
[Cultuureducatie | Interventie | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)